KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
2014

BUKU GURU

Al-Qur'an Hadis

PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013

Madrasah Ibtidaiyah

***Disklaimer**: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kompetensi Inti dan Komptensi Dasar Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama Republik Indonesia, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Agama.
Al-Qur'an Hadis : Buku Guru / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
xvi, 124 hlm. : ilus. ; 28 cm.
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, Kurikulum 2013
Untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV

ISBN 978-979-8446-18-4 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-979-8446-22-1 (jil.4)

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Agama RI

Kontributor Naskah : M. Nawawi Syahid, Mustam, Abdul Hamid
Penelaah : Hamam Faizin
Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktoral Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Adobe Caslon Pro, 13 pt

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadlirat Allah Swt., yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya yang telah membimbing manusia untuk meniti jalan lurus menuju kejayaan dan kemuliaan.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam ikhtiyar komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah yang dengan karakteristik beragama secara baik, memiliki cita rasa religiusitas, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak yang terjadi dalam diri seseorang dalam beragam dimensinya.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linear akan dipelajari menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah

dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur'an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan model Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan menerbitkan BukuPegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran buku bagi siswa ataupun guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, *mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lainnya, yaitu *al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasāilihī* (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Buku Ajar. Karena itu, Buku Pedoman Guru dan Buku Pegangan Siswa ini disusun dengan Pendekatan Saintifik, yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Keberadaan Buku Ajar dalam penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan, karena dengan Buku Ajar, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai

pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan buku-buku ini, kami mengucapkan terima kasih. *Jazākumullah Khairan Kasīran*.

Jakarta, 02 April 2014

Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Nur Syam

PETUNJUK PENGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, pahamilah tahapan berikut ini.

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahmai konsep utuh buku mari belajar Al-Qur'an-Hadis, serta memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam kerangka kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pokok, proses pembelajaran, tugas, penilaian, pengayaan, remedial, interaksi guru dan murid.
3. Pada Sub bab tertentu penomoran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar tidak berurutan. Hal tersebut disesuaikan dengan tahapan pencapaian kompetensi dasar.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam buku teks pelajaran sebagai berikut:
    a. Kegiatan: berisi aktifitas yang harus peserta didik lakukan untuk memahami materi
    b. Aku bisa! Merupakan kegiatan agar peserta didik bisa melakukan
    c. Hikmah: berisi pesan moral dari Qur'an, Hadis, kata mutiara atau sumber lain yang bisa diambil pelajaran.
    d. Ayo berlatih: untuk mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang dibahas.
    e. Tugasku: berisi latihan bagi peserta didik untuk menyelesaikan tugas tertentu baik berupa hafalan maupun tulisan.
    f. Rubrik nyanyian dan tepuk tangan Islami: untuk penguatan pembelajaran yang menyenangkan sesuai perkembangan peserta didik.
5. Guru bisa mengembangkan kompetensipeserta didik secara lebih luas setelah kompetensi dasar yang ditetapkan sudah tercapai seperti kompetensi menghafal dan

menulis yang tidak tercanttum dalam kompetensi dasar bisa dikembangkan setelah menerjemah atau dilaksanakan dalam kegiatan pengayaan.

Dalam pelaksanaanya, sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan.

DAFTAR ISI

KOMPETENSI INTI (KI)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
TINGKAT
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

MATA PELAJARAN : Al-Qur'an Hadis

KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menerima Q.S. an-Nasr (110), al-Kautsar (108), dan al-Adiyat (100) sebagai firman Allah Swt.
	1.2. Mengamalkan ajaran Q.S. an-Nasr (110), al-Kautsar (108), dan al-Adiyat (100) dalam kehidupan sehari-hari
	1.3. Meyakini bahwa semua rezeki dan pertolongan pada hakikatnya berasal dari Allah Swt.
	1.4. Meyakini bahwa niat merupakan syarat sahnya suatu ibadah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1. Memiliki sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nasr (110) al-Kautsar (108) dan al-Adiyat (100)
	2.2. Terbiasa memiliki niat yang benar dan baik dalam melakukan ibadah
	2.3 Memiliki perilaku takwa dalam kehidupan sehari-hari

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1. Mengetahui arti Q.S. an-Nasr (110) dan al- Kautsar (108)
	3.2. Memahami isi kandungan Q.S. an-Nasr (110) dan al- Kautsar (108)
	3.3. Mengenal Q.S. al-Adiyat (100)
	3.4. Memahami hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'
	3.5. Mengetahui arti hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab r.a. ....إنماالأعمالبالنيات
	3.6. Memahami isi kandungan hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab ....إنماالأعمالبالنيات
	3.7. Mengetahui arti hadis tentang takwa riwayat at-At-Tirmizi dari Abu Dzar اتق اللّه حيثماكنت
	3.8. Memahami isi kandungan hadis tentang takwa riwayat at-At-Tirmizi dari Abu Dzar اتق اللّه حيثماكنت
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Membaca Q.S. an-Nasr (110), al-Kautsar (108) dan al-Adiyat (100)secara benar dan fasih
	4.2. Menghafalkan Q.S. al-Adiyat (100) secara benar dan fasih
	4.3. Menerapkan hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'
	4.4. Menghafalkan hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab r.a. إنماالأعمالبالنيات
	4.5. Menghafalkan hadis tentang takwa riwayat at-at-At-Tirmizi dari Abu Dzar اتق اللّه حيثماكنت

KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR	
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1	Menerima Q.S. al-Lahab (111) dan al-Insyirah (094) sebagai firman Allah Swt.
		1.2	Mengamalkan ajaran Q.S. al-Lahab (111) dan al-Insyirah (094)
		1.3	Meyakini bahwa Allah akan melapangkan rezeki dan memanjangkan umur orang yang gemar bersilaturrahim
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1	Terbiasa menghindari akhlak tercela sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Lahab (111)
		2.2	Terbiasa berperilaku gemar bersilaturahmi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang silaturahmi riwayat al-Bukhari Muslim dari Anas من أحبّ ان يبسط له فى رزقه
		2.3	Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan Hadis

3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1	Mengetahui arti Q.S. al-Lahab (111)
		3.2	Memahami isi kandungan Q.S.al-Lahab (111)
		3.3	Mengenal Q.S. al-Insyirah (094)
		3.4	Mengetahui arti hadis tentang silaturahmi riwayat al-Bukhari Muslim dari Anas من أحبّ ان يبسط له فى رزقه
		3.4	Memahami isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas من أحبّ ان يبسط له فى رزقه
		3.5	Memahami hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1	Membaca Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
		4.2	Menghafalkan Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
		4.3	Menghafalkan hadis tentang silaturahmi riwayat al-Bukhari Muslim dari Anas من أحبّ ان يبسط له فى رزقه
		4.4	Menerapkan hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab

PELAJARAN 1
MARI BELAJAR SURAH AN-NASR

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1.	Menerima Q.S. an-Nasr (110) sebagai firman Allah Swt.
1.2.	Mengamalkan ajaran Q.S. an-Nasr (110) dalam kehidupan sehari-hari
1.3.	Meyakini bahwa semua rezeki dan pertolongan pada hakekatnya berasal dari Allah Swt.
2.1.	Memiliki sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. an-Nasr (110)
3.1.	Mengetahui arti Q.S. an-Nasr (110)
3.2.	Memahami isi kandungan Q.S. an-Nasr (110)
4.1.	Membaca Q.S. an-Nasr (110), secara benar dan fasih

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Mengartikan Q.S. an-Nasr (110) dengan benar dan fasih
2. Menjelaskan isi kandungan Q.S. an-Nasr (110) dengan benar dan fasih

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Mengartikan Q.S. an-Nasr (110) dengan benar dan fasih
2. Menjelaskan isi kandungan Q.S. an-Nasr (110) dengan benar dan fasih

E. MATERI POKOK

1. Lafal Surah an-Nasr

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ (١) وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللّٰهِ أَفْوَاجًا (٢) فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا (٣)

2. Terjemah Surah an-Nasr

   Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang.

   1. Apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan,
   2. dan engkau melihat manusia berbondong-bondong masuk agama Allah,
   3. maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampunan kepada-Nya. Sungguh, Dia Maha Penerima tobat.

3. Isi kandungan Surah an-Nasr

   1. Surah an-Nasr tergolong surah Madaniyyah tetapi diturunkan di Makkah sesudah hijrah, terdiri dari 3 ayat, merupakan surah yang ke 110 dalam al-Qur'an, diturunkan setelah surah At-Taubah. An-Nasr artinya pertolongan
   2. Agama yang dibawa Nabi Muhammad saw. pasti membawa kemenagan
   3. Allah memerintahkan kepada hambanya agar senantiasa berdoa dan meminta pertolongan kepadanya.

4. Kita diperintah bertobat dan memohon ampun kepada Allah atas segala dosa yang telah kita perbuat
5. Pertolongan dan kemenangan datangnya dari Allah. Kewajiban manusia berusaha dan berdoa serta mensucikan nama Allah dan bersyukur kepadanya.

F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama/membaca basmalah
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik
   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
   d. Guru menyajikan apersepsi
   e. Guru mempersiapkan alat peraga berupa Al-Qur'an atau media lain seperti CD, MP3, LCD Proyektor dan lain-lain.
   f. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *direct instruction* (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral systems family of model*). *Direct instruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class* teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepadapeserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan/pemahaman peserta didik

2. Kegiatan Inti
   a. Membaca Surah An-Nasr
      1) Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca al-Qur’an. Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat”Amati dan cerikan gambar berikut”. Di setiap akhir bab ada, aku bisa, hikmah, hati-hati, rangkuman dan ayo berlatih.
      2) Guru menanyakan sekilas apakah siswa sudah mengenal dan hafal Surah an-Nasr.

3) Peserta didik mengamati gambar dan teks surah an-Nasr

4) Guru memberi contoh membaca Surah an-Nasr.

5) Peserta didik menyimak dan membaca an-Nasr bersama-sama dengan guru

6) Pesera didik membaca surah an-Nasr ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan.

Pada kolom Kegiatan, setelah siswa melancarkan membaca surah an-Nasr, ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan.

Pada Kolom Insyaallah "Aku bisa", peserta didik diminta menirukan kembali bacaan surah An-Nasr secara berulang-ulang sehingga tartil dan fasih, kemudian mendemonstrasikan bacaan di depan kelas secara bergantian dengan tertib.

Setelah lancar membaca pesera didik kemudian dilatih menulis lafal surah An-Nasr dengan menyalin pada kolom yang tersedia.

b. Mengartikan Surah An-Nasr

1. Guru menyiapkan dan memberi motivasi berkaitan dengan manfaat bagi orang yang membaca Surah an-Nasr .

3. Bagaimana cara mengartikan surah an-Nasr? Ajaklah peserta didik untuk mengamati arti kosa katanya.

4. Guru memberi motivasi, agar peserta didik bersemangat mengartikan per ayat surah an-Nasr .

5. Pada Kolom Kegiatan, peserta didik diminta untuk mengingat *mufrodat* Surah An-Nashr melafalkan secara berulang hingga hafal.

6.peserta didik menyusun bersama teman sebangkunya arti kata tersebut menjadi terjemahan yang sempurna, kemudian mencocokkan hasil terjemahannya dengan terjemahan yang ada di buku teks.

Catatan.

Pada kolom Aku bisa: guru membimbing peserta didik untuk bisa membaca surah an-Nashr ayat per ayat beserta terjemahnya, lakukanlah berulang-ulang hingga lancar dan hafal. Kemudian peserta didik mendemonstrasikan hafalannya secara individu, kelompok maupun klasikal.

c. Memahami Isi Kandungan Surah An-Nasr

1. Guru menyiapkan dan memberi motivasi berkait dengan menghafal terjemah dan memahami isi kandungan surah an-Nasr.

   Di dalam buku teks diawali dengan kalimat "Amati dan ceritakan gambar berikut".

2. Peserta didik menjawab pertanyaan" Tahukah kamu sebab-sebab turun (*asbabun nuzul*) dan isi kandungan surah an-Nashr? " Lihat buku teks.

3. Jika ada yang sudah tahu isi kandungan surah surah an-Nasr, mintalah untuk menjelaskan secara singkat kepada teman-temannya.Jika tidak, ajaklah peserta didik untuk mempelajari isi kandungan Al-Qur'an.

4. Guru menjelaskan isi kandungan surah an-Nasr dengan jelas dan penuh kesabaran.

5. Guru terus memberi motivasi, agar peserta didik bersemangat untuk menelaah dan memahami isi kandungan surah an-Nasr, serta menanyakan yang belum dipahami terkait isi kandungan surah an-Nasr.

6. Pada kolom kegiatan, peserta didik untuk bergabung ke kelompok masing-masing secara tertib diminta untuk mendiskusikan dalam bentuk Menulis secara singkat isi kandungan surah an-Nasr di lembar kertas, dan membacakan hasil kerja kelompoknya di depan teman-temannya. Setelah dikomentari guru/dinilai ditempel di papan pajang di kelas.

Catatan Umum.

Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi (membaca, menghafal, menulis guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat. Jangan lupa, selalu memberi motivasi untuk belajar.

3. Penutup

   a. Guru melaksanakan penilaian secara tertulis

   b. Merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapanpeserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan dan memberikan pesan-pesan positif terkait kandungan surah an-Nasr

   c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut

   d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa penutup majelis

serta salam

√ Hikmah

Sebagai bentuk motivasi, guru memberi penjelasan singkat tentang isi kandungannya, dan kebaikan membaca dan mengamalkan isi kandungannya surah an-Nasr.

√ Hati-Hati

Sebagai rambu-rambu, agar peserta didik dapat memahami dan melakukan tindakan yang benar serta menghindari hal-hal yang tidak dibenarkan dalam tolong menolong

√ Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman", guru menyampaikan garis besar dalam pembelajaran surah an-Nasr

G. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik

1. Menjawab Pertanyaan Uraian

   Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu secara tertulis

   Kunci jawaban :

   1. An-Nasr artinya pertolongan
   2. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللّٰهِ وَالْفَتْحُ
   3. Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampun kepada-Nya. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penerima taubat.
   4. Kita diperintah membaca *tasbih* dan *istighfar*
   5. Bertaubat dengan memperbanyak membaca *istighfar* (memohon ampun kepada Allah atas segala dosa yang telah kita perbuat)

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 2	2
	b. Jawaban salah, skor 1	
2.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
3	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
4	a. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan kedua nya betul, skor 3	3
	b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 2	
	c. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
5	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 14

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian sikap

Peserta didik memberi beri tanda centang (√) pada kolom sangat setuju, setuju, atau tidak setuju di bawah ini, guru mengarahkan siswa untuk memilih salah satu

jawaban sesuai pemahamannya

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Hakekat semua pertolongan datangnya dari Allah			
2	Rezeki yang kita terima adalah milik kita sepenuhnya yang bebas kita gunakan untuk bersenang-senang			
3	Bertobatlah dan mohonlah ampun atas segala dosa yang kita perbuat			
4	Aku senang membaca istighfar dan tasbih setiap selesai salat			
5	Jika kita ditimpa kesusahan hendaklah bersabar dan mengharap pertolongan Allah			

Petunjuk penskoran

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Catatan:

√ Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

√ Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

2. Penilaian Performen (Unjuk kerja)

Nama : ....

Kelas : ....

No	Uraian	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Hafalan Lafal dan Terjemah surah an-Nasr:				
	ayat pertama				

	ayat kedua				
	ayat ketiga				

Keterangan nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama.

Baik (80-89) : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang (70-78) : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang (<70) : Hafalan tidak lancar

√ Tugasku

a. Tugas Individu

Peserta didik diminta menghafalkan surah An-Nasr beserta terjemahnya! Dan menunjukkan hafalannya di hadapan orang tuanya! kemudian disuruh meminta orang tua untuk menyimaknya dan memberikan penilaian dan menandatangani laporan atas hafalannya peserta didik

Penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom hafal atau belum hafal yang sesuai!

Hafalan lafal dan terjemah surah an-Nasr		
Ayat	Hafal	Belum hafal
1.		
2.		
3.		

b. Tugas Kelompok

Peserta didik diminta berdiskusi untuk membuat rangkuman isi kandungan surah An-Nasr secara berkelompok dan membuat kaligrafi surah An-Nasr dan terjemahannya seindah mungkin, lalu dipajang di kelas

H. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menghafal surah an-Nasr dengan benar dan lancar diberi tugas untuk membantu peserta didik lain yang belum hafal, serta yang sudah mengusai

semua kompetensi dasar yang ditetapkan bisa diberikan materi tambahan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan siswa

I. REMEDIAL

Guru membimbing ulangpeserta didik yang belum hafal surah an-Nasr dan melakukan penilaian kembali

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas, yang berisi pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

Guru hendaknya mendorong peran serta orang tua untuk membimbing dan mendampingi anaknya belajar di rumah

PELAJARAN 2
MARI BELAJAR SURAH AL-KAUTSAR

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Menerima al-Kautsar (108), sebagai firman Allah Swt.

1.2. Mengamalkan ajaran al-Kautsar (108) dalam kehidupan sehari-hari

1.3. Meyakini bahwa semua rezeki dan pertolongan pada hakekatnya berasal dari Allah Swt.

2.1. Memiliki sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman al-Kautsar (108)

3.1. Mengetahui arti Q.S. al-Kautsar (108)

3.2. Memahami isi kandungan al-Kautsar (108)

4.1. Membaca Q.S. al-Kautsar (108) secara benar dan fasih

C. Indikator Pembelajaran

1. Mengartikan Surah al-Kautsar dengan benar
2. Menjelaskan isi kandungan Surah al-Kautsar dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menerjemahkan Surah al-Kautsar dengan benar
2. Menjelaskan isi kandungan Surah al-Kautsar dengan benar

E. MATERI POKOK

1. Lafal Surah al-Kautsar

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ (١) فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ (٢) إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ (٣)

2. Terjemah Surah al-Kautsar
   1. Sungguh, Kami telah memberimu (Muhammad) nikmat yang banyak.
   2. Maka laksanakanlah salat karena Tuhanmu, dan berkurbanlah (sebagai ibadah dan mendekatkan diri kepada Allah).
   3. Sungguh, orang-orang yang membencimu dialah yang terputus (dari rahmat Allah).
3. Isi kandungan Surah al-Kautsar
   1. Surah al-Kautsar merupakan surah ke-108 dalam Al-Qur'an, tergolong surah Makkiyah, terdiri dari 3 ayat, al-Kautsar artinya nikmat yang banyak
   2. Allah menganugerahkan kepada Nabi Muhammad saw. dan umatnya nikmat yang banyak, oleh karena itu kita diperintahkan untuk bersyukur dengan melaksanakan salat dan berkurban
   3. Orang yang membenci Nabi Muhammad saw. dan ajarannya adalah orang yang terputus dari rahmat Allah, mereka tidak akan mendapat kebaikan di dunia maupun akhirat

F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

    a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama

    b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik

    c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran

    d. Guru menyajikan apersepsi

    e. Guru mempersiapkan alat peraga berupa Al-Qur'an atau media lain seperti CD, MP3, LCD Proyektor dan lain-lain.

2. Kegiatan Inti

    a. Membaca Surah Al-Kautsar

        1. Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca al-Qur'an. Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat"Amati dan cerikan gambar berikut".Di setiap akhir bab ada "rangkuman", "hikmah", dan "ayo berlatih".
        2. Guru menanyakan arti Surah al-Kautsar.
        3. Peserta didik diminta membaca al-Kautsar bersama-sama dengan guru
        4. Peserta didik mengamati teks surah al-Kautsar dan membacanya hingga mahir.
        5. Pesera didik membaca surst al-Kautsar ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf , tanda baca dan hukum bacaan.

        Pada kolom Kegiatan, guru membimbing peserta didik menulis kembali surah Al-Kautsar dengan baik dan benar.

        Pada Kolom Isya allah "Aku bisa", peserta didik diminta menirukan kembali bacaan surah Al-Kautsar secara berulang sehingga lancar.

    b. Mengartikan Surah Al-Kautsar

        1. Guru menyiapkan dan memberi motivasi berkaitan dengan manfaat bagi orang yang membaca Surah al-Kautsar. Di dalam buku teks diawali dengan kalimat "Amati dan ceritakan gambar berikut".

2. Peserta didik menjawab pertanyaan “Mengapa kita perlu menerjemahkan surah al-Kautsar?”
3. Bagaimana cara menterjemahkan surah al-Kautsar? Jika ada, mintalah untuk menjelaskan kepada teman-temannya. Jika tidak, ajaklah peserta didik untuk mengamati arti kosa katanya.
4. Guru memberi motivasi, agar peserta didik bersemangat menterjemah per ayat surah al-Kautsar.
5. Pada Kolom Kegiatan, peserta didik diminta untuk membaca terjemah per ayat surah al-Kautsar di buku teks.
6. Pada kolom Insyaallah, Aku bisa, peserta didik diminta membaca terjemah surah al-Kautsar berulang sampai hafal dan lancar.

Catatan.

Pada kolom Insyaallah, Aku bisa: guru membimbing peserta didik untuk bisa menterjemahkan surah al-Kautsar yang benar. Secara individu peserta didik membaca terjemah surah al-Kautsar berulang sampai hafal. Kemudian peserta didik untuk mendemonstrasikan hafalannya secara individu, kelompok maupun klasikal.

c. Memahami Isi Kandungan Surah al-Kautsar

1. Guru menyiapkan dan memberi motivasi berkait dengan menghafal terjemah dan memahmi isi kandungan surah al-Kautsar.
2. Peserta didik diminta mengamati dan menceritakan gambar yang ada pada buku teks dan bertanya Tahukah kamu sebab-sebab turun (*asbabun nuzul*) dan isi kandungan surah al-Kautsar?
3. Jika ada yang sudah tahu isi kandungan surah al-Kautsar, mintalah untuk menjelaskan secara singkat kepada teman-temannya. Jika tidak, ajaklah peserta didik untuk mempelajari isi kandungan Al-Qur'an.
4. Guru menjelaskan isi kandungan surah al-Kautsar dengan jelas dan penuh kesabaran.
5. Guru terus memberi motivasi, agar peserta didik bersemangat untuk memahami isi kandungan surah al-Kautsar.
6. Pada kolom kegiatan, peserta didik untuk bergabung ke kelompok masing-masing secara tertib diminta untuk mendiskusikan dalam bentuk menulis secara singkat isi kandungan surah al-Kautsar di lembar kertas, dan

membacakan hasil kerja kelompoknya di depan teman-temannya.Setelah dikomentari guru/dinilai ditempel di papan pajang di kelas.

Catatan Umum.

Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi (membaca, menghafal, menulis) guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat. Jangan lupa, selalu memberi motivasi untuk belajar.

3. Penutup

   Guru menutup pelajaran dengan kegiatan refleksi dan rmemberikan pesan-pesan positif terkait kandungan surah al-Kautsar dan mengakhirinya dengan mengucap bacaan hamdalah dan salam

√ Hikmah

Sebagai motivasi, guru memberi penjelasan singkat tentang pokok isi kandungannya dan serta pesan moral yang harus dilakukan peserta didik terkait kandungan surah al-Kautsar.

√ Hati-Hati

Agar menjadi perhatian, guru mengharapkan peserta didik menghindari sikap terkait kandungan surah al-Kautsar

√ Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman", guru menyampaikan garis besar dalam pembelajaran surah al-Kautsar

√ Tugasku

a. Tugas Individu

   1). Peserta didik diminta membuat data orang-orang yang berkurban setahun yang lalu di sekitar tempat tinggal peserta didik, guru bisa memberikan batasan maksimal 10 orang atau dikembangkan sesuai kondisi daerah setempat !

   2). Peserta didik diminta menghafalkan surah al-Kautsar beserta terjemahnya! Dan menunjukkan hafalannya di hadapan orang tuanya! kemudian disuruh

meminta orang tua untuk menyimaknya dan memberikan penilaian dan menandatangani laporan atas hafalannyapeserta didik

Penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom hafal atau belum hafal yang sesuai!

Hafalan lafal dan terjemah surah al-Kautsar		
Ayat	Hafal	Belum hafal
1.		
2.		
3.		

b. Tugas Kelompok

Peserta didik diminta berdiskusi untuk membuat rangkuman isi kandungan surah al-Kautsar secara berkelompok dan membuat kaligrafi surah al-Kautsar dan terjemahannya seindah mungkin, lalu dipajang di kelas

G. PENILAIAN

Perhatikan kolom Ayo berlatih, guru dapat memberi penilaian sbb.

1. Pertanyaan Uraian

   Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu secara tertulis

   Kunci jawaban :

   1. Nikmat yang banyak
   2. إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ
   3. a. Perasaan tenang dan bahagia pada saat salat
      b. Diangkat sebagai utusan Allah
      c. Senang bersedekah kepada fakir miskin
   4. Maka salatlah karena Tuhanmu dan berkurbanlah
   5. Orang yang terputus dari rahmat Allah

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 2	2
	b. Jawaban salah, skor 1	
2.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
3	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
4	a. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan kedua nya betul, skor 3	3
	b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 2	
	c. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
5	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

a. Menghafal Terjemah surah al-Kautsar

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu

Menghafal terjemah surah al-Kautsar.

Contoh rubrik penilaian

No.	Nama peserta didik	Kategori			
		1	2	3	4
1	Ahmad				
2	Azmi				
3	Adinda				
4	Amanda				
5	Dan seterusnya				

1= kurang 2=sedang 3= baik 4=sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama.

Baik (80-89) : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang (70-78) : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang (<70) : Hafalan tidak lancar

Catatan:

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

2. Penilaian sikap

Peserta didik memberi beri tanda centang (√) pada kolom sangat setuju, setuju, atau tidak setuju di bawah ini, guru mengarahkan siswa untuk memilih salah satu jawaban sesuai pemahamannya

Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

H. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa soal-soal yang berkaitan dengan surah al-Kautsar, terjemah dan isi kandungannya dan guru bisa mengajarkan kaligrafi atau pengembangan materi yang lebih luas terkait surah al-Kautsar

I. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi surah al-Kautsar, terjemah dan isi kandungannya. Guru melakukan penilaian kembali terhadap hasil pekerjan siswa. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalkanya 30 menit setelah jam pulang.

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru memintapeserta didik untuk meperlihatkan kolom "tugas mandiri" dalam buku teks kepada orang tuanya denga memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini juga dapat dilakukan dengan mengunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati.

PELAJARAN 3
MARI MENGENAL SURAH AL-'ADIYAT

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1. Menerima Q.S. al-Adiyat (100) sebagai firman Allah Swt.

1.2. Mengamalkan ajaran Q.S. al-Adiyat (100) dalam kehidupan sehari-hari

2.1. Memiliki sikap bersyukur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Adiyat (100)

3.3. Mengenal Q.S. al-Adiyat (100)

4.1. Membaca Q.S. al-Adiyat (100) secara benar dan fasih

4.2. Menghafalkan Q.S. al-Adiyat (100) secara benar dan fasih

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Membaca Q.S. al-Adiyat (100) secara benar dan fasih
2. Menghafalkan surah al-Adiyat (100) secara benar dan fasih

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Membaca Q.S. al-‘Adiyat (100) secara benar dan fasih
2. Menghafalkan surah al-‘Adiyat (100) secara benar dan fasih

E. MATERI POKOK

Lafal Surah al-‘Adiyat

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا (١) فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا (٢) فَالْمُغِيرَاتِ صُبْحًا (٣)

فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعًا (٤) فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا (٥) إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ (٦)

وَإِنَّهُ عَلَى ذَلِكَ لَشَهِيدٌ (٧) وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ (٨)

أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ (٩) وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ (٠١)

إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَخَبِيرٌ (١١)

F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapihan siswa
   c. Guru memberi motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
   d. Guru mempersiapkan alat peraga dengan buku Al-Qur'an Hadis atau media lain seperti CD, MP3, LCD Proyektor dan lain-lain

2. Kegiatan Inti
   a. Membaca Surah al-'Adiyat
      1. Guru membaca surah al-'Adiyat satu ayat- satu ayat
      2. Siswa menirukan bacaan guru dan dibaca berulang-ulang sampai fasih dan lancar
      3. Guru memberikan penegasan cara praktis membaca yang benar berdasar ilmu tajwid secara sederhana
      4. Guru membaca surah al-'Adiyat secara secara keseluruhan ayat
      5. Siswa mendengarkan dan mencermati bacaan guru kemudian membaca semua ayat secara klasikal dan individual

   b. Menghafal Surah al-'Adiyat
      1. Guru membaca ayat pertama dari surah al-'Adiyat
      2. Siswa menirukan bacaan guru secara berulang-ulang sampai bisa hafal
      3. Siswa melancarkan hafalan surah al-'Adiyat dengan bimbingan guru
      4. Setelah hafal satu ayat kemudian dilanjutkan menghafal ayat kedua dan seterusnya sebagaimana langkah di atas sampai hafal semua ayat dari surah al-'Adiyat
      5. Guru mengamati sikap dan hafalan siswa serta mengadakan penilaian hafalan siswa
      6. Untuk mengecek kemampuan hafalan peserta didik, dilaksanakan kegiatan saling menyimak hafalan secara bergantian, dengan mengisi format yang tersedia.
      7. Untuk melatih kemampuan siswa dalam menulis, dilaksankan kegiatan latihan menulis dengan mengisi format yang tersedia.

3. Penutup
   a. Guru mengadakan post test
   b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
   c. Siswa diberi tugas hafalan surah al-'Adiyat
   d. Guru melakukan refleksi untuk penguatan surah al-'Adiyat

√ Hikmah

Sebagai bentuk motivasi, guru memberi penjelasan singkat tentang keutamaan membaca

√ Hati-Hati

Sebagai rambu-rambu, agar peserta didik dapat memahami dan melakukan tindakan yang benar serta menghindari hal-hal menjadikan dapat melupakan hafalan

G. PENILAIAN

1. Penilaian Performance

   Siswa disuruh ke depan satu persatu membacakan dan menghafal surah al-'Adiyat secara bergiliran.

   a. Rubrik penilaian membaca Q.S. al-'Adiyat.

No.	Nama Murid	Kategori			
		Amat baik	baik	cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

Amat Baik : Jika anak dapat menghafal surah al-'Adiyat dengan fasih dan benar

Baik : Jika anak dapat membaca surah al-'Adiyat dengan lancar

Cukup Baik : Jika anak dapat membaca surah al-'Adiyat kurang lancar.

Kurang Baik : Jika anak tidak dapat membaca surah al-'Adiyat

2. Penilaian sikap

   - Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
   - Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau

nilai nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

H. PENGAYAAN

Siswa yang sudah hafal membaca Al-Q.S. al-'Adiyat, mereka diberikan pengayaan tentang terjemah dan isi kandungan surah al-'Adiyat

I. REMEDIAL

Guru meminta siswa yang sudah lancar dan hafal membaca Al-Q.S. al-'Adiyat, untuk mengajari temannya yang belum bisa membaca dan menghafal Al-Q.S. al-'Adiyat .

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang berisi pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

Guru hendaknya mendorong peran serta orang tua untuk membimbing dan mendampingi anaknya belajar di rumah

Orang tua diminta mengamati hafalan siswa dengan member tanda centang (√) pada kolom hafal atau belum hafal yang sesuai

No.	Lafal	Kemampuan	
		Hafal	Belum
1.	وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا		
2.	فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا		
3.	فَالْمُغِيرَاتِ صُبْحًا		
4.	فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعًا		
5.	فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا		
6.	إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ		
7.	وَإِنَّهُ عَلَى ذَلِكَ لَشَهِيدٌ		
8.	وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ		
9.	أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ		
10.	وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ		
11.	إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَخَبِيرٌ		

PELAJARAN 4
MARI BELAJAR HADIS TENTANG NIAT

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.4. Meyakini bahwa niat merupakan syarat sahnya suatu ibadah

2.2. Terbiasa memiliki niat yang benar dan baik dalam melakukan ibadah

3.5. Mengetahui arti hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab

انما الأعمال بالنيات....

3.6. Memahami isi kandungan hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab

انما الأعمال بالنيات....

4.5. Menghafalkan hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab

انما الأعمال بالنيات....

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Mengartikan hadis tentang niat
2. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang niat
3. Menghafalkan hadis tentang niat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Mengartikan hadis tentang niat
2. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang niat
3. Menghafalkan hadis tentang niat

E. MATERI POKOK

1. Lafal hadis tentang niat

عَنْ عُمَرَابْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللّٰهُ عَنْهُ اَنَّ رَسُوْلَ اللّٰهِ صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ قَالَ : اِنَّمَا الأَعْمَالُ بِا النِّيَّاتِ وَ اِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى

(رَوَاهُ الْبُخَارِى)

2. Terjemah Hadis hadis tentang niat

   Dari Umar bin Khattab ra. Berkata, sesungguhnya Rasulullah saw. bersbda: Sesungguhnya sah atau tidaknya suatu amal, bergantung kepada niatnya. Dan yang dinggap amal setiap orang adalah apa yang ia diniatkan.

   (Hadis Riwayat Bukhari Muslim)

3. Isi kandungan hadis tentang niat

   1. Niat adalah menyengaja melakukan sesuatu yang diikuti dengan perbuatan.
   2. Niat sangat menentukan sahnya suatu ibadah
   3. Hal yang membedakan antara kebiasaan dan ibadah adalah niatnya.
   4. Allah akan menerima amal ibadah seseorang yang diniatkan secara ikhlas semata-mata mengharap ridla-Nya

5. Hindarilah perbuatan (amal ibadah) karena ingin dilihat (ria) atau ingin didengar *(sum'ah)* orang lain.

F. PROSES

1. Pendahuluan
    a. Guru mengawali pembelajaran dngan mengucapkan salam dan berdoa bersama
    b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik
    c. Guru memberi motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
    d. Guru mempersiapkan alat peraga berupa buku Al-Qur'an Hadis atau media lain seperti Tape Recorder, VCD, MP3, LCD Proyektor dan lain-lain.

2. Kegiatan Inti
    a. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks.
    b. Peserta didik menceritakan hasil pengamatannya (lisan/tertulis).
    c. Sebelum masuk pada inti pembelajaran, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat tentang pentingnya niat

    A. Membaca Hadis Tentang Niat
        a. Peserta didik mengamati lafal hadis tentang niat
        b. Guru membaca hadis tentang niat
        c. Peserta didik menirukan bacaan guru
        d. Peserta didik berlatih menghafal hadis tentang niat dengan membaca berulang-ulang dan memeriksa hafalan sesamapeserta didik

    Pada Kolom Insyaallah "Aku bisa", peserta didik diminta menirukan kembali bacaan hadis tentang niat secara berulang sehingga lancar dan mendemontrasikan bacaannya di depan kelas.

B. Mengartikan Hadis Tentang Niat

a. Guru melafalkan *mufradat* hadis tentang niat

b. Peserta didik menirukan pelafalan guru

c. Peserta didik membaca *mufradat* berulang-ulang dan bertanya jawab tentang *mufradat* dengan sesama teman

d. Peserta didik menyusun *mufradat* menjadi terjemahan yang sempurna

e. Peserta didik berlatih menghafal lafal dan terjemah hadis tentang niat dengan membaca berulang-ulang dan memeriksa hafalan sesamapeserta didik

Guru bisa mengembangkan kemampuanpeserta didik mengingat *mufradat* dengan bermain kartu kata (*card sort*) Hadis Tentang Niat

C. Memahami Pokok Isi Kandungan Hadis tentang Niat

a. Peserta didik mengamati, menceritakan gambar

b. Peserta didik membaca penjelasan isi kandungan hadis tentang niat

c. Guru menerangkan isi kandungan hadis tentang niat

d. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru

e. Guru dan peserta didik menyimpulkan isi kandungan hadis tentang niat

Pada kolom kegiatan “"Aku bisa",” peserta didik diminta untuk berlatih menerangkan isi kandungan hadis tentang niat di depan kelas secara bergantian

3. Penutup

a. Guru melaksanakan penilaian secara tertulis

b. Merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapanpeserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan dan memberikan pesan-pesan positif terkait kandungan hadis tentang niat

c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut

d. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam

Catatan:

Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi (membaca, menghafal, menulis) Guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat dan senantiasa memberikan motivasi belajar.

√ Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman," guru menyampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran Hadis tentang Niat

√ Tugasku

Menulis Hadis tentang Niat

- Peserta didik diminta menulis kembali Hadis tentang niat pada kolom yang tersedia dengan menyalin lafal di sebelahnya pada format yang telah disediakan
- Jika sudah bisa menulis dengan menyalin, diminta menulis lafal Hadis tentang niat tersebut secara lengkap tanpa melihat teksnya, pada kolom yang tersedia
- Peserta didik disuruh minta orang tuanya untuk memeriksa tulisannya sebelum diserahkan kepada guru
- Selanjutnyapeserta didik diminta menghafalkan Hadis tentang niat beserta terjemahnya! Dan menunjukkan hafalan dihadapan orang tuanya, kemudian minta agar orang tua atau keluarganya untuk menyimaknya dan memberikan penilaian atas hafalannya

G. PENILAIAN

I. Penilaian Tes Tulis

Menjawab Pertanyaan Uraian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu secara tertulis

Kunci jawaban :

1. Hadis diriwayatkan Bukhari Muslim
2. Niat adalah menyengaja melakukan sesuatu yang diikuti dengan perbuatan.
3. Di dalam hati
4. Niat sangat menentukan sahnya suatu ibadah
5. Allah tidak akan menerima amal ibadahnya

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 2	2
	b. Jawaban salah, skor 1	
2.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
3	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 2	2
	c. Jawaban salah, skor 1	
4	a. Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan kedua nya betul, skor 3	3
	b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 2	
	c. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
5	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

II. Penilaian sikap

Format Penilaian

Peserta didi memberi beri tanda centang (√) pada kolom sangat setuju, setuju, atau tidak setuju di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah

satu jawaban sesuai pemahamannya

No	Uraian	Sangat setuju	setuju	Tidak setuju
1	Niat menentukan syahnya ibadah			
2	Saya melakukan niat di dalam hati			
3	Niat tidak penting, karena yang utama adalah perbuatannya			
4	Setiap ibadah selalu diawali dengan niat			
5	Kita harus meneladani segala prilaku Nabi Muhammad saw.			

Petunjuk penskoran

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

III. Tes Performen (Unjuk Kerja)

Rubrik Penilaian menghafal hadis tentang niat.

a. Rubrik penilaian membaca Q.S. al-'Adiyat.

No.	Nama Murid	Kategori			
		Amat baik	baik	cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					

Keterangan:

Amat Baik (90-100) : Hafalan lancar,tartil,lagu/berirama.

Baik (80-89) : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Cukup Baik (70-78) : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang Baik (<70) : Hafalan tidak lancar

H. PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah menguasai bahan pelajaran hadis tentang niat mereka diminta mencari referensi lain yang terkait hadis tentang niat

I. REMEDIAL

Guru mengidentifikasi pembelajarn ulang dan evaluasi ulang untuk soal yang sulit.

Peserta didik yang belum hafal dibantu menghafalkan dengan didampingi teman yang sudah hafal.

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas, yang berisi pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

Guru hendaknya mendorong peran serta orang tua untuk membimbing dan mendampingi anaknya belajar di rumah

PELAJARAN 5
MARI MENINGKATKAN TAKWA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3. Meyakini bahwa semua rezeki dan pertolongan pada hakikatnya berasal dari Allah Swt.

2.3. Memiliki perilaku takwa dalam kehidupan sehari-hari

3.7. Mengetahui arti hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar

اتق اللّه حيثما كنت....

3.8. Memahami isi kandungan tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar

اتق اللّه حيثما كنت....

4.5. Menghafalkan hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar

اتق اللّه حيثما كنت....

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menerjemahkan hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar
2. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar
3. Menghafalkan hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menerjemahkan hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar
2. Menjelaskan isi kandungan tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar
3. Menghafalkan hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar

E. MATERI POKOK

1. Lafal hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar

عَنْ اَبِيْ ذَرٍّ قَالَ : قَالَ رَسُوْلُ اللّٰهِ صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

اِتَّقِ اللّٰهَ حَيْثُمَا كُنْتَ,وَاَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا وَ خَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ (رواه الترمذى)

2. Terjemah hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar

   Dari Abu Dzar r.a. berkata : Rasulullah saw. bersabda : "Bertakwalah kepada Allah di manapun kamu berada, dan ikutilah perbuatan buruk itu dengan perbuatan baik, niscaya akan menghapuskannya dan bergaullah kepada manusia dengan akhlak yang baik" (HR. at-Tirmidzi)

3. Pokok Isi kandungan hadis tentang takwa riwayat At-Tirmizi dari Abu Dzar

   1. Takwa menurut bahasa artinya patuh, taat atau menjaga. Sedangkan menurut istilah takwa adalah menjalankan segala perintah Allah dan menjauhi segala larangan-Nya.
   2. Takwa harus dilakukan di setiap tempat dan waktu
   3. Apabila kita sudah terlanjur melakukan perbuatan yang buruk, maka hendaknya mengikutinya dengan perbuatan baik agar bisa menghapusnya.
   4. Kita harus bergaul kepada sesama manusia dengan akhlak yang mulia
   5. Orang yang bertakwa memperoleh kedudukan yang mulya di sisi Allah

F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

   a. Peserta didik harus kondisi siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

   b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

   c. Guru menyapa peserta didik misalnya “Apa kabar anak-anak?”.

   d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

   e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hadis tentang takwa

2. Kegiatan Inti

   a. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks.

   b. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan gambar.

   c. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang hasil pengamatan gambar

   d. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik

   A. Membaca hadis tentang takwa

      a. Guru menunjukkan teks hadis tentang takwa melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya

      b. Peserta didik diminta mencermati teks hadis tentang takwa

      c. Guru memberikan contoh cara membaca hadis tentang takwa

      d. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang sampai lancar dan hafal

      e. Peserta didik memeriksa hafalan sesama temannya dengan mengisi format yang tersedia

B. Menerjemahkan hadis tentang takwa

a. Peserta didik mengamati *mufradat* hadis tentang takwa
b. Guru dan peserta didik membaca mufradat hadis tentang takwa berulangkali sampai lancar
c. Peserta didik bertanya tanya-jawab dengan sesama teman untuk mengingat *mufradat* hadis tentang takwa
d. Peserta didik menyusun *mufradat* hadis tentang takwa menjadi sebuah teks hadis secara lengkap beserta terjemahnya
e. Guru memberi penguatan dengan menunjukkan terjemah yang benar
f. Guru dan peserta didik membaca hadis tentang takwa dan terjemahnya berulangkali sampai lancar

Guru bisa mengembangkan model pembelajaran melalui bermain kartu kata *(Card Sort)*. Model pembelajaran ini bertujuan untuk mentransfer pengetahuan dan mengembangkan keterampilan *(skill)* pemecahan masalah dan tingkah laku, serta mengeksplorasi materi pelajaran. Kegiatan dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Guru menyiapkan media kartu kata yang tiap lembar tertulis penggalan kata/lafal dan lembar lainnya tertulis arti dari *mufradat* hadis tentang takwa
b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
c. Peserta didik mencocokkan lafal dengan arti *mufradat* hadis tentang takwa secara berkelompok
d. Peserta didik menunjukkan hasil kerja kelompok dalam mencocokkan lafal dengn arti dari *mufradat* hadis tentang takwa
e. Guru memberikan apresiasi dan menunjukkan jawaban yang benar
f. Peserta didik memeriksa hafalan terjemah hadis tentang takwa sesama temannya dengan mengisi format yang tersedia

C . Memahami Isi Kandungan Hadis Tentang Takwa

a. Peserta didik mengamati dan menyanikan lagu yang berjudul Mari Bertakwa dengan menirukan contoh yang diberikan guru
b. Peserta didik membaca penjelasan isi kandungan hadis tentang takwa dan mengamati gambar yang tersedia

c. Guru menerangkan isi kandungan hadis tentang takwa

d. Guru bisa mengembakan pemahaman peserta didik dengan mendiskusikan isi kandungan hadis tentang takwa

e. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan dan memberikan tanggapan

f. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.

g. Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari hadis tentang takwa.

h. Guru memberikan kesempatan peserta didik bertanya jawab tentang pokok isi kandungan hadis tentang takwa.

i. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat rangkuman pokok isi kandungan hadis tentang takwa.

D. Menghafalkan Hadis Tentang Takwa

a. Peserta didik diminta membaca hadis tentang takwa dan terjemahnya sampai lancar

b. Guru memberi motivasi berkaitan dengan hikmah bagi orang yang menghafal hadis

c. Siapa di antara kalian yang sudah hafal hadis tentang takwa? Jika ada, mintalah untuk memperdengarkan hafalan itu kepada teman-temannya.

d. Peserta didik diminta menghafal hadis tentang Takwa dan terjemahnya

3. Penutup

a. Pada kolom kegiatan "Aku Bisa," guru membimbing peserta didik untuk membaca dan menghafal hadis tentang takwa beserta terjemahnya yang benar.

b. Secara individu peserta didik menirukannya berulang kali sampai hafal. Kemudian peserta didik diminta untuk mendemonstrasikan hafalannya baik secara individu, kelompok maupun klasikal.

c. Guru memberikan penguatan dan refleksi dengan menyampaikan hikmah yang terkandung dalam hadis tentang takwa dan pesan hati-hati untuk meningkatkan kewaspadaan agar kita tidak terjerumus dalam kesesatan.

G. PENILAIAN

Perhatikan kolom "Aku bisa", guru dapat memberikan penilaian sbb.

1. Membaca

   Pada penilaian kompetensi membaca hadis tentang takwa menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

   Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

   - Sangat baik, jika membaca tartil dan lancar sesuai dengan kaidah

     Rentang nilainya 90 - 100
   - Baik, jika membaca kurang tartil dan kurang lancar sesuai dengan kaidah.

     Rentang nilainya 80 - 89
   - Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah.

     Rentang nilainya 70 - 78
   - Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

     Untuk mengamati unjuk kerja peserta didik guru dapat menggunakan alat atau instrumen, misalnya daftar cek *(centang).*

   Contoh:

   Format Penilaian Membaca Hadis

   Nama peserta didik: ________ Kelas: _____

   Format Penilaian Membaca Hadis

No.	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhraj huruf				
2	Panjang Pendek bacaan				
3	Kelancaran membaca				

   Skor

   Keterangan rentang nilai

   1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap.

Nama peserta didik: ________ Kelas: _____

Format Penilaian Membaca Hadis

No.	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung Jawab				

Skor

Skor maksimal

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

2. Menghafal hadis tentang takwa

   Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal hadis tentang takwa

   Contoh Rubrik Penilaian

No.	Nama peserta didik	Kategori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan:

Sangat baik : Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama

Baik : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang : Hafalan tidak lancar

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

√ Kunci Jawaban dari soal pada Ayo Berlatih

1. Takwa menurut bahasa artinya patuh, taat atau menjaga.

   Sedangkan menurut istilah takwa adalah menjalankan segala perintah Allah dan menjauhi segala larangan-Nya.
2. Salat, zakat, puasa dan haji (terserah korektor).
3. Syirik, berzina, berjudi, dan mencuri (terserah korektor).
4. 1). Takwa harus dilakukan di setiap tempat dan waktu

   2). Apabila kita sudah terlanjur melakukan perbuatan yang buruk, maka hendaknya mengikutinya dengan perbuatan baik.

   3). Kita harus bergaul kepada sesama manusia dengan akhlak yang mulia
5. 1). Menjadi orang yang dimulyakan Allah

   2) Diberi jalan keluar oleh Allah dari berbagai persoalan.

   3) Memperoleh rezeki dari jalan yang tidak diduga.

   dan lain-lain. (terserah korektor).

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 4	4
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c Jawaban salah, skor 1	
2.	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
3	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	

4	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4 b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3 c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2 d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	4
5	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4 b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3 c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2 d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	4

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian sikap

Peserta didik memberi beri tanda centang (√) pada kolom sangat setuju, setuju, atau tidak setuju di bawah ini, guru mengarahkan siswa untuk memilih salah satu jawaban sesuai pemahamannya

No	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya membaca Al-Qur'an setiap malam setelah salat maghrib			
2	Mira tidak berpuasa di bulan Ramadhan, karena ikut-ikutan temannya yang tidak berpuasa			
3	Setelah pulang sekolah Faiqoh selalu membantu ibunya membersihkan rumah			
4	Saat adzan berkumandang, kita bergegas ke masjid untuk salat berjamaah			
5	Setiap hari senin Ahmad sengaja datang terlambat di sekolah. Ia tidak mau mengikuti upacara			

Petunjuk penskoran

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

√ Tugasku

Menulis hadis tentang takwa

- Peserta didik diminta menulis hadis tentang takwa dengan menyalin lafal di sebelahnya sebagaimana format yang tersedia.
- Kalau sudah bisa menulis dengan menyalin, peserta didik diminta menulis lafal hadis tentang takwa tersebut secara lengkap tanpa melihat teksnya, pada kolom yang tersedia.
- Peserta didik disarankan agar minta kepada orang tuamu untuk memeriksa tulisan sebelum diserahkan kepada guru dan memberikan paraf

Menghafal hadis tentang takwa

- Peserta didik diminta menghafalkan hadis tentang takwa beserta terjemahnya! Dan menunjukkan hafalan dihadapan orang tuanya kemudian meminta orang tua atau keluarganya untuk menyimaknya. Kemudian, mintalah agar dia memberikan penilaian atas hafalan peserta didik sebagaimana format yang tersedia.

H. PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah menguasai bahan pelajaran hadis tentang takwa mereka diminta mencari referensi lain yang terkait hadis tentang takwa

I. REMEDIAL

Guru mengidentifikasi pembelajarn ulang dan evaluasi ulang untuk soal yang sulit.

Peserta didik yang belum hafal dibantu menghafalkan dengan didampingi teman yang sudah hafal.

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas, yang berisi pengamatan belajar anak di rumah dengan kolom komentar dan paraf.

Guru hendaknya mendorong peran serta orang tua untuk membimbing dan mendampingi anaknya belajar di rumah

PELAJARAN 6
MARI BELAJAR HUKUM BACAAN IZHAR DAN IKHFA'

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.3. Memahami hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'

4.3. Menerapkan hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan hukum bacaan Izhar
2. Menerapkan hukum bacaan Izhar
3. Menjelaskan hukum bacaan Ikhfa'
4. Menerapkan hukum bacaan Ikhfa'

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan hukum bacaan Izhar

2. Menerapkan hukum bacaan Izhar
3. Menjelaskan hukum bacaan Ikhfa’
4. Menerapkan hukum bacaan Ikhfa’

E. MATERI POKOK

1. Pengertian dan cara membaca hukum bacaan Izhar

   Izhar menurut bahasa artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid Izhar adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) bertemu dengan salah satu dari 6 (enam) huruf ء,ه,ح,خ,ع, dan غ cara membacanya jelas tanpa mendengung.

   Keenam huruf di atas disebut juga dengan huruf halqi. Disebut huruf halqi karena Makhraj (tempat keluar) huruf-huruf tersebut dari tenggorokan (halqi). Dengan demikian bacaan Izhar yang berhubungan dengan nun sukun dan tanwin disebut juga Izhar Halqi.

2. Lafal contoh hukum bacaan Izhar

   Nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
مِنْ أُمَّةٍ	(نْ) bertemu ء
يَنْهَوْنَ	(نْ) bertemu ه
وَانْحَرْ	(نْ) bertemu ح
مِنْ خَوْفٍ	(نْ) bertemu خ
مِنْ عَلَقٍ	(نْ) bertemu ع
مِنْ غِلٍّ	(نْ) bertemu غ

   Tanwin (ـًـٍـٌ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
سَلَامٌ هِيَ	ـٌ bertemu ه
غَفُوْرٌحَلِيْمٌ	ـٌ bertemu ح
ذَرَّةٍ خَيْرًا	ـٍ bertemu خ
وَعْدًا عَلَيْهِ	ـً bertemu ع

حَلِيْمًا غَفُوْرًا	غ bertemu ـً

3. Pengertian dan cara membaca hukum bacaan Ikhfa’

   Ikhfa’ menurut bahasa artinya samar. Dalam pengertian ilmu tajwid Ikhfa’ adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) bertemu dengan salah satu dari 15 (lima belas) huruf, yaitu :

   ت ث ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك

   cara membacanya adalah samar antara Izhar dan Idgham

4. Lafal contoh hukum bacaan Ikhfa’

   Nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf Ikhfa’:

Kalimat	Keterangan
مِنْ تَحْتِهَا	(نْ) bertemu ت
مِنْ ثِقَةٍ	(نْ) bertemu ث
مِنْ تَحْتِهَا	(نْ) bertemu ج

   Tanwin (ـًـٍـٌ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
حَيْلَةً تَلْبَسُوْنَهَا	ت bertemu ـً
بِجَهَالَةٍ ثُمَّ	ث bertemu ـٍ
عِجْلاً جَسَدًا	ج bertemu ـً

5. Menerapkan hukum bacaan Izhar dan Ikhfa’
   a. Latihan menerapkan hukum bacaan Izhar pada Q.S. al-Ghasiyah
   b. Latihan menerapkan hukum bacaan Ikhfa’ pada Q.S. al-Insyirah

F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
   a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru menyapa peserta didik misalnya “Apa kabar anak-anak?”.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi Izhar dan Ikhfa’

2. Kegiatan Inti

a. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks.

b. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan gambar.

c. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang hasil pengamatan gambar

d. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik serta memberikan gambaran secara garis besar materi yang akan dipelajari

A. Hukum Bacaan Izhar

- Memahami Hukum Bacaan Izhar

a. Guru memberi motivasi tentang keutamaan membaca Al-Qur’an.

b. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian Izhar

c. Guru menunjukkan contoh bacaan Izhar melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya

d. Peserta didik diminta mencermati contoh bacaan Izhar

e. Guru memberikan contoh cara membaca hukum bacaan Izharpeserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar

f. Guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi hukum bacaan Izhar

- Menerapkan Hukum Bacaan Izhar

a. Guru menunjukkan Q.S. al-Ghasiyah 1-10 melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya

b. Peserta didik diminta mencermati contoh bacaan Izhar yang terdapat pada Q.S. al-Ghasiyah 1-10
c. Guru memberikan contoh cara membaca Q.S. al-Ghasiyah 1-10
d. peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
e. Guru memberikan penegasan contoh cara membaca hukum bacaan Izhar yang terdapat pada Q.S. al-Ghasiyah 1-10
f. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
g. Peserta didik menulis lafal dan alasan hukum bacaan Izhar yang terdapat pada Q.S. al-Ghasiyah 1-10
h. Guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi hukum bacaan Izhar

B. Hukum Bacaan Ikhfa’

- Memahami Hukum Bacaan Ikhfa’

a. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian Ikhfa’
b. Guru menunjukkan contoh bacaan Ikhfa’ melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya
c. Peserta didik diminta mencermati contoh bacaan Ikhfa’
d. Guru memberikan contoh cara membaca hukum bacaan Ikhfa’
e. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
f. Guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi hukum bacaan Ikhfa’

- Menerapkan Hukum Bacaan Ikhfa’

a. Guru menunjukkan Q.S. al-Insyirah melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan

yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya

b. Peserta didik diminta mencermati contoh bacaan Ikhfa' yang terdapat pada Q.S. al-Insyirah
c. Guru memberikan contoh cara membaca Q.S. al-Insyirah
d. peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
e. Guru memberikan penegasan contoh cara membaca hukum bacaan Ikhfa' yang terdapat pada Q.S. al-Insyirah
f. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
g. Peserta didik menulis lafal dan alasan hukum bacaan Ikhfa' yang terdapat pada Q.S. al-Insyirah
h. Guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi hukum bacaan Ikhfa'

Catatan:

Guru dapat mengembangkan model pembelajaran yang digunakan dalam kompetensi ini adalah bermain kartu kata (Short Card). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mentransfer pengetahuan dan mengembangkan keterampilan (skill) pemecahan masalah dan tingkah laku, serta mengeksplorasi materi pelajaran.

a. Guru menyiapkan media kartu kata yang tiap lembar kertas tertulis lafal yang merupakan contoh hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'dan lembar lainnya tertulis hukum bacaan dan alasannya
b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
c. Peserta didik mencocokkan lafal dengn hukum bacaan dan alasannya secara berkelompok
d. Peserta didik menunjukkan hasil kerja kelompok dalam mencocokkan lafal dengan hukum bacaan dan alasannya
e. Guru memberikan apresiasi dan menunjukkan jawaban yang benar dalam mencocokkan lafal dengn hukum bacaan dan alasannya

f. Guru dan peserta didik berulangkali membaca contoh hukum bacaan Izhar dan Ikhfa' sampai lancar

g. Guru memberi penguatan dengan meberikan contoh dan penjelasa cara membaca hukum bacaan Izhar dan Ikhfa' yang benar

2. Penutup

Pada kolom kegiatan "Aku Bisa," guru membimbing peserta didik untuk cara membaca hukum bacaan Izhar dan Ikhfa' yang terdapat pada Q.S. al-Ghasiyah 1-10 dan al-Insyirah yang benar.

Secara individu peserta didik menirukannya berulang kali sampai lancar. Kemudian peserta didik diminta untuk mendemonstrasikan bacaannya baik secara individu, kelompok maupun klasikal.

Guru memberikan penguatan dan refleksi dengan menyampaikan hikmah dalam membaca Al-Qur'an secara tartil dan menyampaikan pesan hati-hati agar tidak berpaling dari tuntunan kitab Allah dan sunah Rasulullah

√ Hikmah

Sebagai bentuk motivasi, guru memberi penjelasan singkat tentang keutamaan membaca dengan tartil.

√ Hati-Hati

Sebagai rambu-rambu, agar peserta didik dapat memahami dan melakukan tindakan yang benar serta menghindari hal-hal yang tidak dibenarkan guru memberikan penegasan yang membedakan cara membaca Izhar dengan jelas dan Ikhfa' dengan samar

√ Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman", guru menyampaikan garis besar materi dalam pembelajaran tentang Izhar dan Ikhfa'

G. PENILAIAN

1. Penilaian Tes Tulis

   Pada "Ayo Berlatih" Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan menjawab soal uraian tertulis secara individual

√ Kunci Jawaban Soal Uraian

1. Izhar menurut bahasa artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid yaitu apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـــًـــٍـــٌ) bertemu dengan salah satu dari huruf ,خ ,ح

   ع, غ, ء, هـ dan cara membacanya jelas.
2. Contoh bacaan Izhar

   مِنْ أُمَّةٍ

   يَنْهَوْنَ

   وَانْحَرْ
3. Ikhfa' menurut bahasa artinya samar. Dalam pengertian ilmu tajwid Ikhfa' adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـــًـــٍـــٌ) bertemu dengan salah satu dari lima belas huruf, yaitu :

   ت ث ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك
4. Huruf Ikhfa' ada 15 (lima belas) huruf, yaitu :

   ت ث ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك
5. Contoh bacaan Ikhfa' (skor tiap item contoh : 2)

حَيْلَةً تَلْبَسُوْنَهَا

بِجَهَالَةٍ ثُمَّ

عِجْلاً جَسَدًا

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 4	4
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c Jawaban salah, skor 1	
2.	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
3	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
4	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
5	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian sikap

   Peserta didik memberi beri tanda centang (√) pada kolom sangat setuju, setuju, atau tidak setuju di bawah ini, guru mengarahkan siswa untuk memilih salah satu jawaban sesuai pemahamannya

No	Kejadian /Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Fery membaca Al-Qur'andengan suara yang merdu tapi tidak menggunakan kaidah ilmu tajwid yang benar			
2	Nabila membaca bacaan Izhar dengan cara jelas			
3	Apabila ada orang membaca Al-Qur'ansaya selalu mendengarkan dengan baik			
4	Tajwid adalah ilmu yang kuno dan tidak penting untuk dipelajari			
5	Mahrus menanyakan cara membaca Ikhfa' yang benar meskipun sudah dijelaskan karena ia belum faham			

Petunjuk penskoran

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Penilaian Performen

  Perhatikan kolom "Aku bisa", guru dapat memberikan penilaian sbb.

  Pada penilaian kompetensi menerapkan cara membaca hukum bacaan Izhar dan Ikhfa' yang terdapat pada Q.S. al-Ghasiyah 1-10 dan al-Insyirah menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

- Sangat baik, jika membaca tartil dan lancar sesuai dengan kaidah
  Rentang nilainya 90 - 100
- Baik, jika membaca kurang tartil dan kurang lancar sesuai dengan kaidah.
  Rentang nilainya 80 - 89
- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah.
  Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

Untuk mengamati unjuk kerja peserta didik guru dapat menggunakan alat atau instrumen, misalnya daftar cek (centang).

Contoh:

Format Penilaian Membaca Al-Qur'an

Nama peserta didik: ________ Kelas: _____

Format Penilaian Membaca Al-Qur'an

No.	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhraj huruf				
2	Kebenaran bacaan Tajwid				
3	Kelancaran membaca				

Skor

Keterangan rentang nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap.

Nama peserta didik: ________ Kelas: _____

Format Penilaian Membaca Al-Qur'an

No.	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung Jawab				

Skor

Skor maksimal

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

√ Tugasku

a. Tugas Individu

Peserta didik diminta membaca al-Ghasiyah dan al- Insyirah dengan menggunakan kaidah ilmu tajwid yang benar dihadapan orang tuanya kemudian meminta orang tua untuk menyimaknya dan memberikan komentar serta memberikan paraf pada kolom yang tersedia.

b. Tugas Kelompok

Peserta didik diminta mencari dan menulis secara berkelompok lafal-lafal yang terdapat bacaan Izhar dan Ikhfa’ pada Surah al- Bayyinah pada form yang tersedia.

H. PENGAYAAN

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan diminta untuk mengerjakan materi pengayaan dengan mencari contoh bacaan Izhar dan Ikhfa' pada Al-Qur'an atau membimbing teman yang belum mengusai materi.

I. REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan dilakukan penilaian kembali.

Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung.peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

UJI KOMPETENSI
LATIHAN SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL

I. Berilah tanda silang pada huruf (a, b, c atau d) di depan jawaban yang paling benar !

1. Surah an-Nashr artinya… .

   a. kesusahan
   b. kesedihan
   c. perjuangan
   d. pertolongan

2. اِنَّه‘ كَانَ…. lanjutan ayat di samping adalah… .

   a. اَفْوَا جًا
   b. كَذَّاباً
   c. تَوَّبَا
   d. عَمَلاً

3. Lafal bacaan tasbih adalah….

   a. اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ
   b. سُبْحَانَ اللّٰهِ
   c. اَسْتَغْفِرُ اللّٰهَ
   d. اللّٰهُ اَكْبَرُ

4. شَا نِئَكَ artinya....

   a. kami memberimu
   b. dan berkurbanlah
   c. orang-orang yang membencimu
   d. nikmat yang banyak

5. Al-Kautsar adalah nama.... di syurga

   a. buah
   b. bidadari
   c. malaikat
   d. telaga

6. Salah satu perintah Allah dalam surah al-Kautsar adalah ibadah ….

   a. zakat
   b. salat
   c. puasa
   d. muamalat

7. فَصَلِ لِرَبِّكَ....

a. الْكَوْثَرَ   c. وَانْحَرَ

b. اْلاَبْتَرُ   d. اَكْبَرُ

8. Surah al-Kautsar diturunkan di kota.......

a. Makkah   c. Mesir

b. Madinah   d. Yaman

9. وَالْعٰدِيتِ ضَبْحًا lafal tersebut terdapat dalam surah.......

a. al-Fatihah   c. an-Nas

b. al-‘Adiyat   d. al–Insyirah

10. فَأَثَرْنَ بِه..... lanjutan ayat di samping adalah....

a. ضَبْحًا   c. قَدْحًا

b. صُبْحًا   d. نَقْعًا

11. Lafal di bawah ini yang terdapat pada surah al – ‘Adiyat ayat ke-4 adalah.....

a. فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعًا   c. فَالْمُوْرِيٰتِ قَدْحًا

b. وَالْعٰدِيتِ ضَبْحًا   d. فَالْمُغِيْرٰتِ صُبْحًا

12. Setiap orang yang akan melakukan suatu ibadah harus didahului dengan ....

a. upacara   c. niat

b. sesaji   d. puasa

13. اِنَّماَ اْلاَعْمَالُ artinya .... .

a. sesungguhnya aku beramal   c. sesngguhnya tidak ada amal

b. sesungguhnya aku lupa amal   d. sesungguhnya amal itu

14. Amal yang tidak diniati dengan ikhlas karena Allah, tapi karena ingin dipuji orang disebut... .

a. sabar   c. qona’ah

b. tawakal   d. riya’

15. Setiap orang akan mendapatkan balasan sesuai dengan ... .

a. pekerjaanya
c. apa yang diniatkan
b. upahnya
d. yang diusahakan

16. Contoh bacaan ikhfa adalah….

a. مِنْ عِلْمٍ
c. فِدْيَةٌ طَعَامٌ
b. سَلَامٌ هِيَ
d. مِنْ خَوْفٍ

17. Allah memerintahkan kepada kita untuk senantiasa bertaqwa . Karena itu kita harus bertakwa ....

a. di rumah
c. di masjid
b. di sekolah
d. di manapun kita berada

18. Sebagai hamba yang bertakwa, dalam setiap perbuatan kita harus selalu ingat pada aturan-aturan ....

a. manusia
c. Allah dan rasul-Nya
b. malaikat
d. rasul Allah

19. اِتَّقِ الله .... كُنْتَ Lafal yang tepat unuk melengkapi potongan Hadis tersebut adalah ....

a. حَيْث
c. حَيْثُمَ
b. حَيْثُمَا
d. اَلْحَسَنَةَ

20. Imam Turmudzi dalam Hadis tentang taqwa disebut ....

a. sanad
c. sunnah
b. matan
d. rowi

21. Arti kata اِتَّقِ الله adalah ....

a. bertaqwalah kamu kepada Allah
b. bertaqwalah kamu kepada rasul
c. bertaqwalah kamu kepada malaikat
d. bertaqwalah kamu kepada manusia

22. Di bawah ini yang bukan termasuk perbuatan taqwa adalah ....

a. menjalankan salat lima waktu
c. berbakti kepada kedua orang tua
b. bermain judi
d. tidak mengumpat pengemis

23. Menjalankan perintah Allah harus dilakukan dengan niat ....

a. sabar
c. ihlas
b. tekun
d. khusyu’

24. Iringilah perbuatan buruk itu dengan perbuatan ... niscaya akan menghapusnya.

a. baik
c. jahat
b. buruk
d. maksiat

25. Perbuatan baik adalah arti dari kata ....

a. اْلحَسَنَةَ
c. حَيْثُمَا
b. السَّيِّئَةَ
d. اِتَّقِ اللهَ

26. وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ lafal yang bergaris bawah artinya ....

a. Allah
c. manusia
b. malaikat
d. hewan

27. Cara membaca bacaan Izhar adalah….

a. jelas
c. berdengung
b. samar
d. masuk dengan dengung

28. Huruf Izhar halqi ada…..

a. 4
c. 6
b. 5
d. 7

29. Kelompok huruf Izhar halqi adalah….

a. ك ق ف ظ
c. ط ض ص ش س
b. ء ح خ ع غ ه
d. د ذ ج ث ت

30. Agar bisa membaca al-Quran dengan fasih dan benar kita perlu belajar ilmu….

a. tauhid
c. agama
b. tajwid
d. fikih

31. Contoh bacaan Izhar halqi adalah…..

a. شَيْءٍ شَهِيْدٍ

b. عِجْلاً جَسَدًا

c. عَنْ صَلاَتِهِمَ

d. حَاسِدٍ إِذا

32. Ikhfa artinya….

a. dengung

b. ghunnah

c. jelas

d. samar

33. Kelompok huruf ikhfa adalah…..

a. ط غ ص ش س

b. ر غ ص ش س

c. ط ض ص ش س

d. ط غ ص ي س

34. Pada lafal اِنْسَانٌ terdapat hukum bacaan……

a. ikhfa

b. Izhar

c. idgham

d. iqlab

35. مِنْ ذُرِّيَّةِ Di sebut bacaan ikhfa karena….

a. nun sukun (نْ) bertemu م

b. nun sukun (نْ) bertemu ذُ

c. nun sukun (نْ) bertemu غ

d. nun sukun (نْ) bertemu ش

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat !

1. اِنَّ…هُوَ الْاَبْتَرُ kata yang tepat untuk melengkapi ayat di samping adalah… .
2. مَانَوَى artinya... .
3. Penyembelihan hewan kurban pada tanggal….,….,….,….Dzulhijjah
4. Salah satu hikmah silaturrahim adalah akan dipanjangkan … .
5. حَاسِدٍ إِذَا pada lafal di samping terdapat bacaan… .
6. Menurut bahasa taqwa artinya ....
7. وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ bacaan ikhfa pada ayat di samping terdapat pada lafal... .

8. Berjanji tidak mengulangi perbuatan salah yang pernah dilakukan disebut... .
9. Bergaullah kepada manusia dengan akhlak yang ... .
10. Surah al-'Adiyat diakhiri dengan dengan lafal... .

III. Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Tulislah kembali ayat berikut dan berilah syakkal!

   فصل لربّك وانحر

2. Tuliskan 3 contoh perintah Allah!
3. Ada berapa huruf Izhar halqi? Sebutkan!
4. Tulislah surah ke-2 dari surah al-'Adiyat!
5. Berilah 3 contoh bacaan ikhfa!

KUNCI JAWABAN

I. PILIHAN GANDA

1	D	11	A	21	A	31	D
2	C	12	C	22	B	32	D
3	B	13	D	23	C	33	C
4	C	14	D	24	A	34	A
5	D	15	C	25	A	35	B
6	B	16	C	26	C		
7	D	17	D	27	A		
8	A	18	C	28	C		
9	B	19	B	29	B		
10	D	20	D	30	B		

II. ISIAN SINGKAT

1. شَا نِئَكَ
2. Apa yang diniatkan
3. 10, 11, 12, 13
4. umurnya
5. Izhar
6. Takut, patuh, taat atau menjaga
7. Ikhfa' Syafawi
8. عَنْكَ
9. baik
10. لَخَبِيرٌ

III. URAIAN

1. فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ
2. Salat, puasa, zakat (terserah korektor)
3. Ada 6 (enam) huruf ء, ه, ح, خ, ع, dan غ
4. فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا
5. حَيْلَةً تَلْبَسُوْنَهَا, بِجَهَالَةٍ ثُمَّ, عِجْلاً جَسَدًا (terserah korektor)

PELAJARAN 7
MARI BELAJAR SURAH AL LAHAB

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1. Menerima Q.S. al-Lahab (111) sebagai firman Allah Swt.

1.2. Mengamalkan ajaran Q.S. al-Lahab (111)

2.1 . Terbiasa menghindari akhlak tercela sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Lahab (111)

3.1 . Mengetahui arti Q.S. al-Lahab (111)

3.2 . Memahami isi kandungan Q.S. al-Lahab (111)

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Mengartikan Surah al-Lahab dengan benar
2. Menjelaskan isi kandungan Surah al-Lahab dengan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menerjemahkan Surah al-Lahab dengan benar
2. Menjelaskan isi kandungan Surah al-Lahab dengan benar

E. MATERI POKOK

1. Lafal Surah al-Lahab

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ (١)

مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ (٢) سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ (٣)

وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ (٤) فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ (٥)

2. Terjemah Surah al-Lahab

   Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang.

   1. Binasalah kedua tangan Abu Lahab dan benar-benar binasa dia!
   2. Tidaklah berguna baginya hartanya dan apa yang dia usahakan.
   3. Kelak dia akan masuk ke dalam api yang bergejolak (neraka).
   4. Dan (begitu pula) istrinya, pembawa kayu bakar (penyebar fitnah).
   5. Di lehernya ada tali dari sabut yang dipintal.

3. Isi kandungan Surah al-Lahab

   1. Surah al-Lahab adalah surah yang ke 111, terdiri dari 5 ayat dan termasuk surah makiyah, nama al-Lahab diambil dari ayat ke-3 yang berarti gejolak api. Surah al-Lahab turun sesudah surah an-Nasr.
   2. Abu Lahab memusuhinya nabi Muhammad saw. karena nabi Muhammad saw. menerima perintah untuk mendakwahkan agama Islam.
   3. Meskipun dimusuhi dan dihalang-halangi dengan berbagai cara, namun nabi Muhammad tetap melanjutkan dakwah Islam.

4. Surah al-Lahab memberikan ancaman kepada Abu Lahab dan istrinya karena menentang dakwah Nabi Muhammad saw., meskipun harta benda Abu Lahab sangat banyak, tetapi semua itu tidak akan dapat menyelamatkanya dari siksa Allah Swt.

F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama

   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian peserta didik

   c. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran

   d. Guru menyajikan apersepsi

   e. Guru mempersiapkan alat peraga teks lafal, *mufrodat* dan terjemah al-Lahab

2. Kegiatan Inti

   A. Membaca Surah al-Lahab

      1) Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca al-Qur'an. Didalam buku teks selalu diawali dengan kalimat"Amati dan ceritakan gambar berikut". Di setiap akhir bab ada "rangkuman", "hikmah", dan "ayo berlatih".

      2) Peserta didik mengamati gambar dan membuat pertanyaan berdasar gambar yang diamati

      3) Peserta didik mengamati teks surah al-Lahab

      4) Peserta didik membaca al-Lahab bersama-sama dengan guru

      5) Pesera didik membaca surah al-Lahab ayat perbvayat hingga mahir, dan mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan.

   Pada kolom Kegiatan, guru membimbing peserta didik membaca surah al-Lahab ayat per ayat hingga mahir dan mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan tajwid yang sudah dipelajari serta menulis kembali surah Al-Lahab dengan baik dan benar.

Pada Kolom Insya Allah "Aku bisa", peserta didik diminta menirukan kembali bacaan surah al-Lahab secara berulang sehingga lancar kemudian membaca surah al-Lahab di depan kelas.

B. Menterjemah Surah Al-Lahab

1. Guru menyiapkan dan memberi motivasi berkaitan dengan manfaat bagi orang yang membaca dan memahami arti Surah al-Lahab.
2. Peserta didik mengamati *mufradat* surah al-Lahab kemudian melafalkan bersama guru sampai lancar
3. peserta didik berlatih memahami dan menghafal *mufradat* surah al-Lahab dengan menulis arti *mufradat* surah al-Lahab pada kolom yang tersedia
4. Guru memberi motivasi, agar peserta didik bersemangat menterjemah per ayat surah al-Lahab, kemudian berlatih menerjemah ayat per ayat surah al-Lahab hingga lengkap satu surah.
5. Peserta didik diminta untuk membaca terjemah per ayat surah al-Lahab di buku teks.

Catatan.

Pada kolom Insyaallah, Aku bisa: guru membimbing peserta didik untuk bisa menterjemahkan surah al-Lahab yang benar.Secara individu peserta didik membaca terjemah surah al-Lahab berulang sampai hafal. Kemudian peserta didik untuk mendemonstrasikan hafalannya secara individu, kelompok maupun klasikal.

C. Memahami Isi Kandungan Surah al-Lahab

1. Guru menyiapkan dan memberi motivasi berkaitan dengan isi kandungan surah al-Lahab.
2. Peserta didik mengamati gambar dan membuat pertanyaan berdasar gambar yang diamati
3. Guru bertanya kepadapeserta didik: Siapa diantara kalian yang sudah tahu isi kandungan surah al-Lahab? Jika ada, mintalah untuk menjelaskan secara singkat kepada teman-temannya. Jika tidak, ajaklah peserta didik untuk mempelajari isi kandungan Al-Qur'an.

4. Guru menjelaskan isi kandungan surah al-Lahab dengan jelas dan penuh kesabaran.
5. Guru terus memberi motivasi, agar peserta didik bersemangat untuk memahami isi kandungan surah al-Lahab.
6. Pada kolom kegiatan, peserta didik diminta membaca dan menelaah isi kandungan surah al-Lahab pada buku teks kemudian diminta menjelaskan secara lisan dan bertanya jawab tentang isi kandungan surah al-Lahab, selanjutnya bergabung ke kelompok masing-masing secara tertib diminta untuk mendiskusikan dalam bentuk menulis secara singkat isi kandungan surah al-Lahab di lembar kertas, dan membacakan hasil kerja kelompoknya di depan teman-temannya.Setelah dikomentari guru/dinilai ditempel di papan pajang di kelas.
7. Pada kegiatan "Aku bisa" siswa diminta menjelaskan isi kandungan surah al-Lahab di depan kelas

Catatan Umum.

Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi (membaca, menghafal, menulis, menerjemah dan memahami isi kandungan) guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat. Jangan lupa,selalu memberi motivasi untuk belajar.

3. Penutup

Guru menutup pelajaran dengan kegiatan refleksi dan rmemberikan pesan-pesan positif terkait kandungan surah al-Lahab dan mengakhirinya dengan mengucap bacaan hamdalah dan salam

√ Hikmah

Sebagai motivasi, guru memberi penjelasan singkat tentang terjemah, isi kandungannya, dan kebaikan membaca surah al-Lahab.

√ Hati-Hati

Sebagai motivasi, guru memberi penjelasan singkat sebagai implementasi dari pengamalan surah al-Lahab agar peserta didik dalam senantiasa mendukung perjuangan dakwah Islam agar selamat dunia akherat .

√ Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman", guru menyampaikan garis besar dalam pembelajaran surah al-Lahab

G. PENILAIAN

- Penilaian Tes Tulis

  Menjawab Pertanyaan Uraian

  Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan materi surah al-Lahab secara tertulis.

√ Kunci jawaban :

1. Karena diturunkan di Makkah atau sebelum hijrah Nabi Muhammad
2. سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ
3. Menghalang-halangi dakwah Nabi Muhammad saw. dengan menyebar fitnah
4. Tetap melanjutkan dakwah Islam dan senantiasa memohon pertilongan kepada Allah
5. Karena tidak bisa menerima diangkatnya Muhammad sebagai Rasulullah dan mendakwahkan agama Islam.

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
2.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
3.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
4.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	
5.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3	3
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c. Jawaban salah, skor 1	

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Penilaian sikap

Peserta didik memberi tanda centang (√) pada kolom sangat setuju, setuju, atau tidak setuju di bawah ini, guru mengarahkan siswa untuk memilih salah satu jawaban sesuai pemahamannya

No	Kejadian/Peristiwa	SS	S	TS
1	Pak Udin melarang anaknya ikut mengaji di TPQ karena anaknya sudah kelas VI dan akan mengahadapi Ujian Nasional			
2	Masjid di desa direhab dan diperluas, pak Toni rela mewakafkan sebagian tanahnya untuk pembangunan masjid			
3	Maryam senang mengajak teman-temannya pergi mengaji di pondok pesantren			
4	Admad senang bergurau dan berlari-lari di masjid			
5	Hartini membaca Al-Qur'an baik sekali karena ia suaranya merdu dan menguasai ilmu tajwid			

Petunjuk penskoran

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Penilaian Performen

a. Menghafal Terjemah surah al-Lahab

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu Menghafal lafal dan terjemah surah al-Lahab.

Contoh rubrik penilaian

No.	Nama peserta didik	Kategori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

1= kurang 2=sedang 3= baik 4=sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Hafalan lancar,tartil,lagu/berirama.

Baik (80-89) : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang (70-78) : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang (<70) : Hafalan tidak lancar

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

√ Tugasku

Individiu

Guru memberikan tugas mandiri kepada anak untuk menghafal terjemah surah al-Lahab dihadapan orang tua kemudian orang tua memberikan komentar disertai paraf pada kolom yang telah disediakan

Kelompok

Guru memberikan tugas kelompok untuk berdiskusi tentang pokok isi kandungan surah al-Lahab serta membuat kaligrafi surah al Lahab dengan terjemahannya seindah mungkin untuk dipajang di kelas

H. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa soal-soal yang berkaitan dengan surah al-Lahab, terjemah dan isi kandungannya.

I. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi surah al-Lahab, terjemah dan isi kandungannya. Guru melakukan penilaian kembali terhadap hasil pekerjan siswa. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalkan 30 menit setelah jam pulang.

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru memintapeserta didik untuk meperlihatkan kolom “tugas mandiri” dalam buku teks kepada orang tuanya denga memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini juga dapat dilakukan dengan mengunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati.

PELAJARAN KE-8
MARI MENGENAL SURAH AL- INSYIRAH

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1.	Menerima Q.S. al-Insyirah (094) sebagai firman Allah Swt.
1.2.	Mengamalkan ajaran Q.S. al-Insyirah (094)
2.3.	Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan Hadis
3.3.	Mengenal Q.S. al-Insyirah (094)
4.1.	Membaca Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
4.2.	Menghafalkan Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Membaca Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
2. Menghafal Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui pengamatan, tanya jawab, drill, demontrasi, brainstorming, dan ceramahpeserta didik mampu:

1. Membaca Q.S. al-Insyirah (094) secara benar dan fasih
2. MenghafAl-Qur'ansurah al-Insyirah (094) secara benar dan fasih

E. Materi Pokok

Lafal Surah al-Insyirah

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ (٢)

الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ (٧) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

F. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan
   a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama
   b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran dan kerapian siswa
   c. Guru memberi motivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
   d. Guru mempersiapkan alat peraga berupa Al-Qur'an atau media lain seperti CD, MP3, LCD Proyektor dan lain-lain.

2. Kegiatan Inti
   A. Membaca Surah al-Insyirah
      a. Peserta didik mengamati gambar dan bertanya jawab berdasar gambar yang diamati
      b. Peserta didik mengamati teks surah al-Insyirah

c. Guru membacakan surah al-Insyirah
d. Peserta didik menyimak kemudian membaca al-Insyirah bersama-sama dengan guru
e. Pesera didik membaca surah al-Lahab ayat per ayat hingga mahir, dan mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan.
f. Guru memberikan penegasan cara membaca yang benar berdasar kaidah ilmu tajwid yang sudah dipelajari siswa sebelumnya

B. Menghafal Surah al-Insyirah

a. Peserta didik mengamati gambar dan bertanya jawab berdasar gambar yang diamati
b. Peserta didik mengamati teks surah al-Insyirah
c. Guru membacakan ayat kesatu surah al-Insyirah
d. Peserta didik menyimak kemudian menirukan bacaan al-Insyirah yang dicontohkan guru dengan berulang-ulang sampai hafal
e. Apabila sudah hafal ayat kesatu lanjutkan ayat berikutnya sehingga hafal semua ayat dalam surah al-Insyirah.
f. Untuk mengecek hafalan peserta didik mintalah kepada temannya (secara berpasangan) untuk saling mencermati hafalan surah al-Insyirah secara bergantian.
g. Guru membimbing peserta didik menghafal surah al-Insyirah.ayat per ayat hingga mahir dan mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan tajwid yang sudah dipelajari serta menulis kembali surah al-Insyirah.dengan baik dan benar.

3. Penutup

Guru menutup pelajaran dengan kegiatan refleksi dan rmemberikan pesan-pesan positif terkait kandungan surah al-Insyirah.dan mengakhirinya dengan mengucap bacaan hamdalah dan salam

G. PENILAIAN

- Penilaian Tes Tulis

  Menjawab soal menjodohkan

  Peserta didik enjawab soal dengan menjodohkan kolom yang ada di sebelah kanan dengan yang ada di kiri yang sesuai, skor tiap item sama yaitu 2 (dua)

√ Kunci Jawaban:

1. g
2. c
3. f
4. a
5. b
6. h
7. e
8. d

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 16

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Penilaian Performen

    a. Menghafal Terjemah surah al-Insyirah.

    Format penilaian membaca surah al-Insyirah.

No.	Nama Murid	Kategori			
		Amat baik	baik	cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

Amat Baik : Jika anak dapat menghafal surah al-Insyirah.dengan fasih dan benar sesuai dengan tajwid

Baik : Jika anak dapat membaca surah al-Insyirah.dengan lancar

Cukup Baik : Jika anak dapat membaca surah al-Insyirah.kurang lancar.

Kurang Baik : Jika anak tidak dapat membaca surah al-Insyirah.

b. Menghafal Terjemah surah al-Insyirah.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu dalam menghafal surah al-Insyirah..

Contoh rubrik penilaian

No.	Nama peserta didik	Kategori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

1= kurang 2=sedang 3= baik 4=sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama.

Baik (80-89) : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang (70-78) : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang (<70) : Hafalan tidak lancar

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

- Penilaian Sikap

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-

menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK	=	Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
MB	=	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
MT	=	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
BT	=	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

√ Tugasku

√ Individiu

Guru memberikan tugas mandiri kepada anak untuk menghafal terjemah surah al-Insyirah. dihadapan orang tua kemudian orang tua memberikan komentar disertai paraf pada kolom yang telah disediakan

√ Kelompok

Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat kaligrafi surah al-Insyirah seindah mungkin selanjutnya dipajang di kelas.

H. PENGAYAAN

Siswa yang sudah hafal membaca Q.S. al-Insyirah, mereka disuruh mempelajari terjemah dan isi kandungannya

Guru menyuruh siswa yang sudah lancar dan hafal membaca Q.S. al-Insyirah, untuk mengajari temannya yang belum/tidak dapat membaca dan menghafal Al-Qur'an surah tersebut.

I. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan melancarkan kembali berlatih menghafal surah al-Insyirah. Guru menyuruh siswa yang sudah lancar dan hafal membaca Q.S. al-Insyirah, untuk mengajari temannya yang belum/tidak dapat

membaca dan menghafAl-Qur'ansurah tersebut. Guru melakukan penilaian kembali terhadap hasil pekerjan siswa. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalkan 30 menit setelah jam pulang.

J. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung.peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Guru dapat memberikan informasi kepada orang tua tentang kemampuan anak dalam menghafal Q.S. al-Insyirâh sebagaimana format berikut.

Orang tua diminta memberi tanda centang (√) pada kolom hafal, kurang hafal atau tidak hafal per ayat pada kolom yang tersedia di bawah ini

Nama Anak :

Lafad surah al-Insyirâh	Kemampuan Menghafal			Paraf orang tua
	Hafal	Kurang hafal	Tidak hafal	
أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١)				
وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ (٢)				
الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤)				
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)				
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)				
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ (٧) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)				

PELAJARAN 9
GEMAR BERSILATURRAHIM

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.3. Meyakini bahwa Allah akan melapangkan rizki dan memanjangkan umur orang yang gemar bersilaturrahim

2.2. Terbiasa berperilaku gemar bersilaturrahim sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas

من احبّ ان يبسط له فى رزقه....

2.3. Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan Hadis

3.4 Mengetahui arti hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas

من احبّ ان يبسط له فى رزقه....

3.5. Memahami isi kandungan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas

من احبّ ان يبسط له فى رزقه....

4.3. Menghafalkan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas

من احبّ ان يبسط له فى رزقه....

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Mengartikan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas
2. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas
3. Menghafalkan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui pengamatan, tanya jawab, drill, demontrasi, brainstorming, diskusi dan ceramahpeserta didik mampu:

1. Mengartikan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas
2. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas
3. Menghafalkan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas

E. MATERI POKOK

1. Lafal hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas

عَنْ اَنَسٍ رَ ضِيَ اللّٰهُ عَنْهُ اَنَّ رَسُوْلَ اللّٰهِ صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلّمَ قَالَ :

مَنْ اَحَبَّ اَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْ قِهِ وَيُنْسَأَلَهُ فِي اَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ

(متفق عليه)

2. Terjemah hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas

   Dari Anas ra. bahwasanya Rasulullah saw. Bersabda :"*Barang siapa ingin diluaskan rezekinya dan dipanjangkan umurnya, maka hendaklah ia bersilaturrahim. (*H.R. Bukhari Muslim)

3. Isi kandungan hadis tentang silaturrahim riwayat Bukhari Muslim dari Anas

a. Silaturrahim terdiri dari dua kata, silah artinya menyambung dan rahim artinya kekeluargaan atau kasih sayang. Silaturrahim berarti menyambung hubungan kasih sayang
b. Silaturrahim dapat dilakukan dengan berkunjung, mengirim surah dan menelepon
c. Diantara hikmah silaturrahim adalah dapat dilapangkan rezeki dan dipanjangkan umur
d. Salat berjamaah, Salat Jum'at, serta Salat Idul Fitri dan Idul Adha merupakan sarana silaturrahim sesama muslim

F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
   a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   c. Guru menyapa peserta didik misalnya "Apa kabar anak-anak?".
   d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
   e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hadis tentang silaturrahim
2. Kegiatan Inti
   a. Guru memberi motivasi tentang hikmah bersilaturrahim.
   b. Peserta didik diminta mengamati gambar.
   c. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambar.
   d. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang hasil pengamatan gambar
   e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik

   A. Membaca Hadis Tentang Silaturrahim
      a. Guru menunjukkan teks hadis tentang silaturrahim melalui Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya

b. Peserta didik diminta mencermati teks hadis tentang silaturrahim
c. Guru memberikan contoh cara membaca hadis tentang silaturrahim
d. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang sampai lancar
e. Peserta didik berlatih menghafalkan hadis tentang silaturrahim dengan mendengarkan dan menirukan bacaan guru sepenggal- sepenggal secara berulang-ulang sampai lancar dan hafal
f. Untuk mengecek kemampuan hafalan peserta didik, dilaksanakan kegiatan saling menyimak hafalan secara bergantian, dengan mengisi format yang tersedia.

Catatan.

Pada kolom "Aku bisa", guru membimbing peserta didik untuk bisa membaca dan menghafal hadis tentang silaturrahim dengan baik dan benar. Kemudian peserta didik mendemonstrasikan hafalannya secara individu, kelompok maupun klasikal.

B. Menerjemahkan Hadis Tentang Silaturrahim

a. Guru menunjukkan *mufradat* hadis tentang niat, peserta didik mengamati *mufradat* tersebut
b. Guru melafalkan *mufradat* hadis tentang silaturrahim
c. Peserta didik menirukan pelafalan guru
c. Peserta didik membaca *mufradat* berulang-ulang dan bertanya jawab tentang *mufradat* dengan sesama teman
d. Peserta didik menyusun *mufradat* menjadi terjemahan yang sempurna
e. Peserta didik berlatih menghafal lafal dan terjemah hadis tentang silaturrahim dengan membaca berulang-ulang dan memeriksa hafalan sesamapeserta didik

Guru bisa mengembangkan kemampuanpeserta didik mengingat *mufradat* dengan bermain kartu kata (*card cort*) Hadis Tentang silaturrahim. Model pembelajaran ini bertujuan untuk mentransfer pengetahuan dan mengembangkan keterampilan (skill) pemecahan masalah dan tingkah laku, serta mengeksplorasi materi pelajaran.

a. Guru menyiapkan media kartu kata yang tiap lembar tertulis penggalan kata/lafal dan lembar lainnya tertulis arti dari *mufradat* Hadis tentang Silaturrahim
b. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
c. Peserta didik mencocokkan lafal dengn arti dari *mufradat* hadis tentang silaturrahim
d. Peserta didik menunjukkan hasil kerja kelompok dalam mencocokkan lafal dengan arti dari *mufradat* hadis tentang silaturrahim
e. Guru memberikan apresiasi dan menunjukkan jawaban yang benar dalam mencocokkan lafal dengn arti dari *mufradat* hadis tentang silaturrahim
f. Guru dan peserta didik berulangkali membaca *mufradat* hadis tentang silaturrahim sampai lancar
g. Peserta didik menyusun *mufradat* hadis tentang silaturrahim menjadi sebuah teks hadis secara lengkap beserta terjemahnya
h. Guru memberi penguatan dengan memberikan terjemah yang benar
i. Guru dan peserta didik berulangkali membaca hadis tentang silaturrahim dan terjemahnya sampai lancar dan hafal

C. Memahami Isi Kandungan Hadis Tentang Silaturrahim

a. Guru memberi motivasi tentang hikmah bersilaturrahim.
b. Peserta didik diminta mengamati gambar.
c. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambar.
d. Guru memberikan penjelasan tentang isi kandungan Hadis tentang silaturrahim
e. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru
f. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan hadis tentang silaturrahim
g. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan dan memberikan tanggapan
h. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.

i. Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari hadis tentang silaturrahim.

j. Guru memberikan kesempatan peserta didik bertanya jawab tentang pokok isi kandungan hadis tentang silaturrahim.

k. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat rangkuman pokok isi kandungan hadis tentang silaturrahim.

2. Penutup

a. Pada kolom kegiatan "Aku Bisa," guru membimbing peserta didik untuk memahami pokok isi kandungan hadis tentang silaturrahim hadis tentang silaturrahim dan berani menjelaskan di depan kelas

b. Guru memberikan penguatan dan refleksi dengan menyampaikan hikmah yang terkandung dalam hadis tentang silaturrahim.

√ Hikmah

Sebagai bentuk motivasi, guru memberi penjelasan singkat tentang keutamaan bersilaturrahim

√ Hati-Hati

Sebagai rambu-rambu, agar peserta didik dapat memahami dan melakukan tindakan yang benar serta menghindari hal-hal yang tidak dibenarkan guru memberikan penegasan agar jangan suka memutus tali silaturrahim jika tidak ingin terputus dari rahmat Allah

√ Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman", guru menyampaikan garis besar materi dalam pembelajaran tentang silaturrahim

G. PENILAIAN

- Penilaian Tes Tulis

  Menjawab Pertanyaan Uraian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan materi hadis tentang silaturrahim secara tertulis.

Kunci jawaban :

1. Silaturrahim terdiri dari dua kata, silah artinya menyambung dan rahim artinya kekeluargaan atau kasih sayang. Silaturrahim berarti menyambung hubungan kasih sayang
2. Diantara hikmah silaturrahim adalah dapat dilapangkan rezeki dan dipanjangkan umur
3. Mengucapkan salam, berjabat tangan, berbicara santun dan memilih waktu yang tepat.
4. Silaturrahim dapat dilakukan dengan berkunjung, mengirim surah dan menelpon.
5. Tidak disenangi Allah/keluarga/teman dan dijauhkan dari surga

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 4	4
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c Jawaban salah, skor 1	
2.	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
3	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
4	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	

5	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 4	4
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c Jawaban salah, skor 1	

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Penilaian sikap

Peserta didik memberi tanda *centang* (√) pada kolom sangat setuju, setuju, atau tidak setuju di bawah ini, guru mengarahkan siswa untuk memilih salah satu jawaban sesuai pemahamannya

No	Kejadian /Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak setuju
1.	Keluarga pak Agus dan keluarga pak Halim tetangga dekat, mereka saling membantu			
2.	Idrus seorang direktur di sebuah perusahaan, karena sibuk dengan pekerjaannya dia tidak pernah mempedulikan tetangganya			
3.	Setiap akan berangkat sekolah Rifda selalu mengucapkan salam dan menjabat tangan kedua orangtuanya			
4.	Nabila memberi uang kepada pengemis dengan ikhlas walaupun uangnya tinggal sedikit			
5.	Mahmud bekerja sebagai sopir di luar negeri, karena jauh dia tidak pernah pulang dan tidak pernah menghubungi keluarganya meskipun saat hari raya Idul Fitri			

Petunjuk penskoran

No.	Rubrik Penilaian	Skor

1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Penilaian Performen

a. Membaca

Pada penilaian kompetensi membaca hadis tentang silaturrahim menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

- Sangat baik, jika membaca tartil dan lancar sesuai dengan kaidah

  Rentang nilainya 90 - 100
- Baik, jika membaca kurang tartil dan kurang lancar sesuai dengan kaidah.

  Rentang nilainya 80 - 89
- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah.

  Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

Untuk mengamati unjuk kerja peserta didik guru dapat menggunakan alat atau instrumen, misalnya daftar cek (centang).

Contoh:

Format Penilaian Membaca Hadis

Nama peserta didik: ________ Kelas: _____

Format Penilaian Membaca Hadis

No.	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhraj huruf				
2	Panjang Pendek bacaan				
3	Kelancaran membaca				

Skor

Keterangan rentang nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Nama peserta didik: ________ Kelas: _____

Format Penilaian Sikap Membaca Hadis

No.	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung Jawab				

Skor

Skor maksimal

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

b. Menghafal Hadis Tentang Silaturrahim

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal hadis tentang silaturrahim

Contoh Rubrik Penilaian

No.	Nama peserta didik	Kategori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan:

Sangat baik : Hafalan lancar, tartil, lagu/berirama

Baik : Hafalan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang : Hafalan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang : Hafalan tidak lancar

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai

Nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

H. PENGAYAAN

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan (membaca, menerjemah, memahami isi kandungan dan menghafal hadis tentang silaturrahim dengan tartil,l ancar, dan baik-benar) diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

Guru bisa menjadikan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi sebagai tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca menerjemah, memahami isi kandungan hadis yang lain.

I. REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali.

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

PELAJARAN 10
MARI BELAJAR HUKUM BACAAN IDGHAM DAN IQLAB

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.5. Memahami hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab

4.3. Menerapkan hukum bacaan idgam bigunnah, idgam bilagunnah, dan iqlab

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan hukum bacaan bacaan idgam bigunnah
2. Menjelaskan hukum bacaan bacaan idgam bilagunnah
3. Menjelaskan hukum bacaan iqlab
4. Menerapkan hukum bacaan idgam bigunnah
5. Menerapkan hukum bacaan idgam bilagunnah
6. Menerapkan hukum bacaan iqlab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan hukum bacaan idgam bigunnah
2. Menjelaskan hukum bacaan idgam bilagunnah
3. Menjelaskan hukum bacaan iqlab
4. Menerapkan hukum bacaan idgam bigunnah
5. Menerapkan hukum bacaan idgam bilagunnah
6. Menerapkan hukum bacaan iqlab

E. MATERI POKOK

1. Pengertian, cara membaca dan contoh hukum bacaan Idgham bighunnah

   Idgham bighunnah artinya memasukkan dengan dengung. Huruf Idgham bighunnah ada 4 (empat) yaitu ي ن م و yang biasa disingkat يَنْمُوْ. Apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) bertemu dengan salah satu dari 4 (empat) huruf tersebut hukum bacaannya disebut Idgham bighunnah.

   Cara membacanya adalah suara nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) dilebur masuk ke dalam huruf sesudanya dengan didengungkan dan ditahan 2 harakat, sehingga suara nun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) hilang.

   Contoh:

Lafal	Cara Membaca	Keterangan
مِنْ مَسَدٍ	Mim masad	(نْ) bertemu م
فَمَنْ يَعْمَلْ	Famay ya'mal	(نْ) bertemu ya
كَعَصْفٍ مَّأْكُوْل	Ka'asfim ma'kuul	_ٍ bertemu م
يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ	Yaumaidziy yashduru	_ٍ bertemu ya

2. Pengertian, cara membaca dan contoh hukum bacaan Idgham bilaghunnah

   Idgham bilaghunnah berarti memasukkan (melebur) tanpa dengung. Huruf Idgham bilaghunnah ada 2 yaitu lam (ل) dan ra (ر). Apabila ada nun sukun (نْ)

atau tanwin (ـًـٍـٌ) bertemu dengan salah satu dari kedua huruf tersebut, maka hukum bacaannya adalah Idgham bilaghunnah.

Cara membaca Idgham bilaghunnah adalah suara nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) yang bertemu dengan lam (ل) dan ra (ر) menjadi hilang karena dimasukkan atau dilebur ke dalam huruf sesudahnya dengan tanpa dengung.

Contoh:

Lafal	Cara Membaca	Keterangan
مِنْ رَبِّهِمْ	*Mir rabbihim*	نْ bertemu ر
غَفُوْرٌ رَحِيْمٍ	*Gafuurur rahiim*	ـٌ bertemu ر

3. Pengertian, cara membaca dan contoh hukum bacaan Iqlab

   Iqlab artinya membalik atau menukar, yaitu menukar bunyi huruf nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) menjadi bunyi huruf mim mati (مْ) disertai dengung.

   Huruf Iqlab hanya satu yaitu ba (ب) .

   Cara membaca iqlab yaitu dengan menukar bunyi huruf nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) menjadi bunyi huruf mim mati disertai dengung.

   Contoh:

Lafal	Cara Membaca	Keterangan
وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ	Wa ammaa man bakhila	نْ bertemu ب
قَوْمًا بُوْرًا	Qaumam buuro	ـً bertemu ب

F. PROSES PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
   a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
   b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   c. Guru menyapa peserta didik misalnya “Apa kabar anak-anak?”.
   d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab

2. Kegiatan Inti
   a. Guru memberi motivasi tentang keutamaan membaca Al-Qur'an.
   b. Peserta didik diminta mengamati gambar
   c. Peserta didik menceritakan hasil pengamatan gambar.
   d. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang hasil pengamatan gambar
   e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik

      A. Memahami hukum bacaan Idgham dan iqlab
         a. Guru menjelaskan pengertian dan cara membaca Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab
         b. Guru menunjukkan contoh bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab melalui Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya
         c. Peserta didik diminta mencermati contoh bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab
         d. Guru memberikan contoh cara membaca hukum bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab
         e. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
         f. Guru memberikkan penguatan dengan menjelaskan tentang pengertian dan cara membaca hukum bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab
         g. Guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi hukum bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab

      B. Menerapkan hukum bacaan Idgham dan iqlab
         a. Guru menunjukkan Q.S. al-Balad melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya

b. Peserta didik diminta mencermati contoh bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab yang terdapat pada Q.S. al-Balad
c. Guru memberikan contoh cara membaca Q.S. al-Balad
d. peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
e. Guru memberikan penegasan contoh cara membaca hukum bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab yang terdapat pada Q.S. al-Balad
f. Peserta didik mendengarkan dan menirukan bacaan guru secara berulang-ulang dengan benar sampai lancar
g. Peserta didik menulis lafal dan alasan hukum bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah dan iqlab yang terdapat pada Q.S. al-Balad
h. Guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi hukum bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah dan iqlab

3. Penutup
   a. Pada kolom kegiatan "Aku Bisa," guru membimbing peserta didik untuk memahami kembali pengertian dan cara membaca hukum bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab
   b. Secara individu peserta didik menirukannya berulang kali sampai lancar. Kemudian peserta didik diminta untuk mendemonstrasikan bacaannya baik secara individu, kelompok maupun klasikal.
   c. Guru memberikan penguatan dan refleksi dengan menyampaikan hikmah dalam membaca Al-Qur'an secara tartil khususnya cara membaca hukum bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab dan menyampaikan pesan hati-hati agar tidak berpaling dari tuntunan kitab Allah dan sunah Rasulullah

√ Hikmah

Sebagai bentuk motivasi, guru memberi penjelasan singkat tentang keutamaan membaca Al-Qur'an pada hari kiamat akan member syafaat bagi orang yang membacanya

√ Hati-Hati

Sebagai rambu-rambu, agar peserta didik dapat memahami dan melakukan tindakan yang benar serta menghindari hal-hal yang tidak dibenarkan dalam membaca Al-Qur'an

√ Rangkuman

Pada kolom "Rangkuman", guru menyampaikan garis besar dalam pembelajaran Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab

G. PENILAIAN

- Penilaian Tes Tulis

  Menjawab Pertanyaan Uraian

  Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan materi Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab secara tertulis.

√ Kunci Jawaban dari soal pada Ayo Berlatih

1. Idgham bighunnah artinya memasukan dengan dengung. Huruf Idgham bighunnah ada 4 (empat) yaitu ي ن م و yang biasa disingkat يَنْمُوْ. Apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) bertemu dengan salah satu dari 4 (empat) huruf tersebut hukum bacaannya disebut Idgham bighunnah.

   Cara membacanya adalah suara nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) dilebur masuk ke dalam huruf sesudanya dengan didengungkan dan ditahan 2 harakat, sehingga suara nun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) hilang.

2. Cara membaca Idgham bilaghunnah adalah suara nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) yang bertemu dengan lam (ل) dan ra (ر) menjadi hilang karena dimasukkan atau dilebur ke dalam huruf sesudahnya dengan tanpa dengung.

3. Cara membaca iqlab yaitu dengan menukar bunyi huruf nun sukun (نْ) atau tanwin (ـًـٍـٌ) menjadi bunyi huruf mim mati disertai dengung.

4. Contoh bacaan Idgham bighunnah dan Idgham bilaghunnah:

   كَعَصْفٍ مَّأْكُوْل

   يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ

مِنْ رَبِّهِمْ

اَنْ لَّنْ يَّنْقَلِبَ

5. Contoh bacaan Idgham bighunnah dan Idgham bilaghunnah:

قَوْمًا بُوْرًا

بِسُلْطَانٍ بَيِّنْ

اَلِيْمٌ بِمَا

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 4	4
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c Jawaban salah, skor 1	
2.	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 4	4
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c Jawaban salah, skor 1	
3	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 4	4
	b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	
	c Jawaban salah, skor 1	
4	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	
5	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan ke tiganya betul, skor 4	4
	b. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, dua jawaban betul, skor 3	
	c. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban, satu jawaban betul, skor 2	
	d. Jika peserta didik menjawab dan jawabannya salah, skor 1	

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Penilaian sikap

  Peserta didik memberi tanda centang (√) pada kolom sangat setuju, setuju, atau tidak setuju pada format yang tersedia sebagimana di bawah ini, guru mengarahkan siswa untuk memilih salah satu jawaban sesuai pemahamannya

No	Uraian	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Setelah belajar ilmu tajwid, Safi'i rajin membaca Al-Qur'an dengan tartil			
2	Munir membaca bacaan Iqlab seperti membaca bacaan Izhar			
3	Farida malas mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadis, karena sulit melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan baik dan benar			
4	Saya merasa senang jika bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih dan tartil			
5	Kata Hamidah huruf bacaan Idgham bilaghunnah ia hanya ada 2 (dua) yaitu ل dan ر			

Petunjuk penskoran

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Pedoman Penilaian

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Penilaian Performen

a. Membaca

Pada penilaian kompetensi menerapkan cara membaca hukum bacaan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab yang terdapat pada Al-Balad menggunakan rentang nilai, yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang.

Ketentuan nilai masing-masing rentang sebagai berikut:

- Sangat baik, jika membaca tartil dan lancar sesuai dengan kaidah

  Rentang nilainya 90 - 100
- Baik, jika membaca kurang tartil dan kurang lancar sesuai dengan kaidah.

  Rentang nilainya 80 - 89
- Sedang, jika membaca kurang tartil dan kurang sesuai dengan kaidah.

  Rentang nilainya 70 - 78
- Kurang, jika membaca tidak tartil. Rentang nilainya < 70

Untuk mengamati unjuk kerja peserta didik guru dapat menggunakan alat atau instrumen, misalnya daftar cek (centang).

Contoh:

Format Penilaian Membaca Al-Qur'an

Nama peserta didik: ________ Kelas: _____

Format Penilaian Membaca Al-Qur'an

No.	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Makhraj huruf				
2	Panjang Pendek bacaan				
3	Kelancaran membaca				
Skor					

Keterangan rentang nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Penilaian Sikap Kegiatan Membaca

Nama peserta didik: ________ Kelas: _____

Format Penilaian Sikap Membaca Al-Qur'an

No.	Aspek Yang Dinilai	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Keterlibatan				
2	Inisiatif				
3	Perhatian				
4	Tanggung Jawab				
Skor					

Skor maksimal

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

B. Menerapkan Hukum Bacaan Idgham dan Iqlab

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menerapkan cara membaca hukum bacaan Izhar dan Ikhfa’

Contoh Rubrik Penilaian

No.	Nama peserta didik	Kategori			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

1 = kurang   2 = sedang   3 = baik   4 = sangat baik

Keterangan:

Sangat baik : Bacaan lancar, tartil, lagu/berirama

Baik : Bacaan lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang : Bacaan kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang : Bacaan tidak lancar

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama peserta didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT	MK	MB	MT	BT

Guru menilai peserta didik terhadap sikap mereka dalam mengikuti aktifitas pembelajaran. Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

H. PENGAYAAN

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan (memahami dan menerapkan Idgham bighunnah, Idgham bilaghunnah, dan iqlab lancar dan baik-benar) diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru.

Guru boleh menjadikan peserta didik yang sudah mencapai kompetensi sebagai tutor sebaya, untuk memantapkan kemampuannya. Alternatif lain, peserta didik dapat membaca materi tajwid yang lain.

I. REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali.

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

UJI KOMPETENSI

LATIHAN SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS (UKK) AKHIR SEMESTER GENAP

I. Berilah tanda silang pada huruf (a, b, c atau d) di depan jawaban yang paling benar !

1. Surah al-Lahab tergolong surah ... .

   a. Madaniyah — c. Misriyah

   b. Makkiyah — d. Arabiyah

2. Surah al-Lahab terdiri dari ...ayat.

   a. lima — c. tujuh

   b. enam — d. delapan

3. Lafal تَبَّتْ artinya … .

   a. membinasakan — c. kebinasaan

   b. binasalah — d. dibinasakan

4. Dinamakan surah al-Lahab karena berisi tentang … .

   a. Abu Sofyan — c. Abu Jahal

   b. Abu Bakar — d. Abu Lahab

5. Lafal يَدَآ mempunyai arti … .

   a. kedua kaki — c. kedua mata

   b. kedua tangan — d. kedua telinga

6. مَآ اَغْنٰى عَنْهُ مَالُهٗ وَمَا كَسَبَ adalah surah al-Lahab ayat….

a. 1 c. 3

b. 2 d. 4

7. Nama istri Abu Lahab adalah … .

a. Maesaroh c. Arwa

b. Ruqoyah d. Hindun

8. Hubungan Abu Lahab dengan Nabi Muhammmad sebelum diangkat jadi rasul adalah ... .

a. baik c. memusuhi

b. buruk d. membenci

9. Perlawanan Abu Lahab dan istrinya terhadap Nabi Muhammad saw. menemui ... .

a. kegagalan c. kesuksesan

b. keberhasilan d. tertunda

10. Orang yang memusuhi Rasulullah saw. akan mendapatkan ... .

a. pahala c. siksa yang pedih

b. surga d. siksa yang ringan

11. Meskipun mendapatkan perlawanan dari Abu Lahab dan kaum kafir qurays Rasulullah saw. tetap melanjutkan ... .

a. dakwahnya c. kisahnya

b. perjalanannya d. pekerjaannya

12. … اَلَّذِىْ اَنْقَضَ lanjutan dari ayat di samping adalah … .

a. صَدْرَكَ c. ظَهْرَكَ

b. وِزْرَكَ d. ذِكْرَكَ

13. Surah al-Insyirah termasuk golongan surah … .

a. Makkiyah c. Madaniyah

b. Yamaniyah
d. Misriyah

14. Berikut ini yang tidak termasuk surah al – Insyirah adalah … .

a. اَلَّذِىْ اَنْقَضَ ظَهْرَك
c. وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ

b. لَم يَلِدْ وَلَمْ يُولَدُ
d. اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

15. Lafal yang mengakhiri surah al–Insyirah ayat ke-7 adalah….

a. فَانْصَبْ
c. ظَهْرَك

b. فَارْغَبْ
d. وِزْرَكَ

16. Terdapat lafal يُسْرًا pada surah al–Insyirah sebanyak ... kali.

a. 4
c. 2

b. 3
d. 1

17. Mufradat hadis berikut yang artinya barangsiapa yang senang adalah … .

a. مَنْ اَحَبَّ
c. فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ

b. اَنْ يُبْسَطَ
d. وَيُنْسَاَلَهُ

18. Menyambung tali silaturrahmi hukumnya … .

a. wajib
c. mubah

b. sunah
d.makruh

19. Arti dari lafal اَنْ يُبْسَطَ adalah … .

a. disebarluaskan
c. masuk surga

b. diluaskan
d. dipanjangkan

20. Maka hendaklah bersilaturrahmi adalah arti dari … .

a. وَيُنْسَاَلَهُ فِى اَثَرِهِ
c. لاَيَدْخُلُ الْجَنَّةَ

b. فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ
d. يُبْسَطَ لَهُ فِى رِزْقِهِ

21. Gemar bersilaturrahim akan menambah… .

a. pengeluaran

b. pemborosan

c. persaudaraan

d. kesibukan

22. Cara membaca Idgham adalah dengan ...

a. membalikan

b. memasukan

c. samar

d. Jelas

23. Idgham bigunnah adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ــٌــٍــً) bertemu salah satu huruf ... .

a. ب ت م ر

b. م ذ ت ب

c. ل ر

d. و م ن ي

24. Nun sukun (نْ) bertemu dengan salah satu huruf idgham bigunnah terdapat dalam ungkapan ... .

a. صِرَاطًا مُّسْتَقِيْمًا

b. أَنْ لَّنْ يَنْقَّلِبَ

c. غَفُوْرٌحَلِيْمٌ

d. مِن ذَنْبِكَ

25. Tanwin (ــٌــٍــً) bertemu dengan salah satu huruf idgham bilagunnah terdapat pada lafadz ... .

a. وُجُوْهٌ يَّوْمَئِذٍ

b. أَبَدًا وَّزُيِّنَ

c. مَنْ يَّشَاءُ

d. هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ

26. Bacaan idgham bilagunnah yang terdapat pada surah al-Ikhlash adalah ... .

a. كُفُوًا اَحَدٌ

b. لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ

c. يَكُنْ لَهُ

d. كُفُوًا اَحَدٌ

27. Iqlab artinya ... .

a. menukar

b. menerima

c. mengganti

d. menyerupai

28. Huruf iqlab berjumlah ... .

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

29. Cara membaca iqlab yaitu dengan menukar huruf nun sukun atau tanwin dengan huruf ... .

a. ب
c. مْ
b. مُ
d. نْ

30. Nun sukun bertemu dengan huruf Idgham bilagunnah terdapat pada kata ... .

a. صِرَاطًا مُّسْتَقِيْمً
c. يَنْقَلِبَ
b. وَعْدًا عَلَيْهِ
d. وَلَمْ يَكُنْ لَّهُ

31. وَمَنْ لَّمْ يُؤْمِنْ بِاللهِ bacaan iqlab yang terdapat kalimat tersebut adalah ...

a. mim mati bertemu ba
c. nun sukun bertemu ba
b. tanwin bertemu ba
d. mim mati bertemu tanwin

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat !

1. وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ Lafal di samping terdapat dalam surah... .
2. Surah al-Lahab menceritakan tentang orang yang ... dakwah Nabi
3. ... وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ lanjutan ayat di samping adalah… .
4. Surah al-Insyirah termasuk golongan surah... .
5. فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ lafal yang bergaris bawah artinya... .
6. Surah al-Insyirah terdiri dari ... ayat
7. Huruf idgham bighunnah ada 4 yaitu ... .
8. Memadukan dengan tidak berdengung adalah cara membaca bacaan... .
9. وَيَهْدِيَكَ صِرَاطًا مُّسْتَقِيْمً pada lafal yang bergaris bawah terdapat bacaan... .
10. Bacaan iqlab adalah bacaan نْ bertemu dengan huruf.......

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !

1. Tulislah surah al-Insyirah ayat ke 3 !
2. Sebutkan 2 manfaat dari silaturrahmi?
3. Bagaimana cara membaca hukum bacaan idgham bighunnah ?

4. Tulislah tiga kalimat yang terdapat bacaan Iqlab!
5. Tulislah terjemah ayat di samping ini! سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ

KUNCI JAWABAN

I. PILIHAN GANDA

1	B	11	C	21	C	31	D
2	A	12	C	22	B	32	D
3	B	13	A	23	D	33	C
4	D	14	B	24	B	34	A
5	B	15	A	25	D	35	B
6	B	16	C	26	C		
7	C	17	A	27	A		
8	A	18	B	28	A		
9	A	19	B	29	C		
10	C	20	B	30	B		

II. ISIAN SINGKAT

1. al-Insyirah
2. memusuhi/menghalangi
3. الْحَطَبِ
4. Makkiyah
5. tali
6. 8
7. ي ن م و
8. Idgham bilagunnah
9. Idgham bigunnah
10. ب

III. URAIAN

1. الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ
2. Diluaskan rizkinya dan dipanjangkan umurnya
3. memasukan dengan mendengung
4. لَيُنْبَذَنّ, مَنْ بَخِلَ, اَلِيْمٌ بِمَا (terserah korektor)
5. Kelak dia akan masuk ke dalam api yang bergejolak (neraka).

PENUTUP

Al-Hamdulillāh, kami panjatkan syukur kehadirat Allah Swt., berkat petunjuknya kami dapat menyelesaikan Buku Panduan Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis MI. Semoga buku ini dapat membantu memudahkan dan memberikan panduan bagi Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis dalam merencanakan, melaksanakan, dan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran. Dengan adanya buku ini diharapkan dapat memberikan inspirasi, agar guru dapat meningkatkan kreativitas dalam mengembangkan berbagai pendekatan, model, metode, strategi, dan teknik pembelajaran dengan menggunakan dan menciptakan berbagai macam media pembelajaran.

Akhirnya penulis mengharapkan proses dan hasil pembelajaran dapat mewujudkan peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia khususnya perubahan sikap yang lebih baik untuk kemajuan Bangsa Indonesia pada masa yang akan datang. Amin.

IKHTISAR BUKU PEDOMAN GURU

Buku Guru ini memberikan panduan kepada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis MI dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran. Dalam buku ini terdapat enam hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu: tahap perencanaan, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedi, dan interaksi guru dengan orang tuapeserta didik.

Dengan usaha yang maksimal diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Muaranya, tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensipeserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab dapat terealisir.

DAFTAR PUSTAKA

Departeman Agama RI. 1982. *Al-Qur'an dan Terjemahnya.* Jakarta : Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an.

Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta : Balai Pustaka.

-------------. 2008. Permenag RI Nomor 2 Tahun 2008 : *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah.* Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam.

Ismail SM. 2011. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Cetakan ke-16.

Kementerian Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SNP)*

Kementerian Pendidikan Nasional. 2005. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.*

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.*

Kementerian Pendidikan Nasional. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan.*

Kementerian Pendidikan Nasional. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.*

GLOSARIUM

Hijrah	:	meninggalkan suatu perbuatan" atau "Menjauhkan diri dari pergaulan" atau "Berpindah dari suatu tempat ke tempat yang lain."
I'tikaf	:	Berdiam diri di masjid sebagai ibadah yang disunahkan untuk dikerjakan di setiap waktu
Ikhlas	:	Niat tulus dalam bertindak dan berbuat demi mengharapkan ridha Allah Swt.
Kafir	:	orang yang mengingkari Allah sebagai satu-satunya yang berhak disembah dan mengingkari Rasul Muhammad saw. sebagai utusan-Nya
Madaniyah	:	wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. setelah berhijrah ke Madinah. Yaitu selama 9 tahun 9 bulan 9 hari. Yaitu dari permulaan Rabi'ul Awal tahun 54 dari Milad Nabi , hingga 9 Dzulhijjah tahun 63 dari Milad Nabi, atau tahun 10 Hijrah
Makiyah	:	wahyu (surah dan ayat) yang diturunkan kepada Nabi Muhamamd saw. sebelum berhijrah ke Madinah, yaitu 12 tahun 5 bulan 13 hari. Yakni dari 17 Ramadhan tahun 41 dari Milad hingga awal Rabi'ul awwal tahun 54 dari Milad Nabi.
Makhraj	:	tempat keluarnya huruf dalam melafalkan huruf al-Qur'an
Masjid	:	Tempat untuk sujud, tempat umat muslim melaksanakan berbagai kegiatan keagamaan
Mufradat	:	daftar kata yang disusun seperti kamus tetapi dengan penjelasan singkat yang praktis
Nikmat	:	Segala pemberian Allah Swt. yang bermanfaat dan menyenangkan, seperti panca indera, kebahagiaan, kebaikan, kelezatan, kepuasan, dan sebagainya
Rezeki	:	Segala sesuatu yang diberikan oleh Allah dan telah kita rasakan manfaatnya
Salat	:	serangkaian kegiatan ibadah khusus atau tertentu yang dimulai dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam.
Tajwid	:	suatu ilmu yang mempelajari bagaimana cara membunyikan atau mengucapkan huruf-huruf yang terdapat dalam kitab suci Al-Qur'anmaupun bukan
Zikir	:	Semua bentuk aktivitas yang tujuannya mendekatkan diri kepada Allah